



RETURN RECOVER REIMAGINE:

3-Year Plan for
Greater Equity
and Recovery

ESSER 2021-2024

DRAFT





DRAFT

يُرجى العلم بأنه تقرر نشر خطة (ESSER) هذه للجمهور العام في 09 يوليو 2021 بهدف مشاركة التقدم المُحرز حتى تاريخه من أجل تلقي التعليقات والملاحظات من المجتمع. سنستمر في إعداد هذه المسودة وتنقيحها بينما يواصل فريق إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية التفاعل مع الموظفين المدرسين وشركاء المجتمع ولا سيما طلابنا.



إلى مجتمع إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية،



يسعدني أن أشارككم هذه المسودة الأولى من العودة والتعافي وإعادة التخيّل: خطة تُنفَّذ على مدار 3 أعوام لتحقيق قدر أكبر من الإنصاف والتعافي. تحكي تلك التوصيات قصة عن المقترح المُقدّم من إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية حول تخصيص تمويل إغاثة المدارس الابتدائية والثانوية في حالات الطوارئ (ESSER) بناءً على ما سمعناه منكم. أود أن أعبر عن امتناني للعديد من الطلاب والأسر والمعلمين والموظفين وأعضاء المجتمع، الذين أبدوا ملاحظاتهم وتعليقاتهم وقدموا توصياتهم.

كانت الشهور الستة عشرة الماضية شديدة الصعوبة على طلابنا وأسرنا وموظفينا ومجتمع مدينة بوسطن. لقد تعرضنا لخسارة فادحة وعشنا فترة عصيبة مليئة بالغموض وعدم اليقين. وسيستغرق شفاؤنا سنوات، ولكننا في هذا معاً. عانينا من آلام على مدار العام الماضي، ولكننا شهدنا أيضاً المجتمعات وهي تتعاون وتتكايف مع بعضها، ورأينا مدينة بوسطن تتحد من أجل دعم طلابنا. شكراً لكم على إثبات أن الجانب الأفضل من بوسطن هو دائماً من يغلب ويضيء نوره.

سيوفر التمويل، الذي تزيد قيمته عن 400 مليون دولار ونتوقع استلامه، لإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية (BPS) أموالاً إضافية لمعالجة بعض التحديات القائمة منذ زمن بعيد التي حددنا نحن -فريق الإدارة التعليمية (BPS) ومجتمعنا- معاً أنها من الأولويات. لقد سمعنا بوضوح تام خلال عملية المشاركة المجتمعية واسعة النطاق أنه حتى ولو كنا محظوظين للوصول إلى زيادة في تمويل موازنة الإدارة التعليمية (BPS) على مدار الأعوام المقبلة، فلا يزال أمامنا الكثير من العمل الذي يجب علينا القيام به لضمان امتلاك جميع الطلاب القدرة على الوصول إلى تعليم عالي الجودة في بيئة آمنة ومرحبة في كل حي.

تحدد هذه الخطة الخطوط العريضة للفرص التي وفرناها لجمع تعليقاتكم وملاحظاتكم وتوصياتكم، وكيف نخطط لتخصيص الأموال للمدارس من أجل زيادة النتائج المنصفة للطلاب. وما زلنا نتطلع إلى تلقي تعليقاتكم وملاحظاتكم، وسنواصل توفير طرق لتقدموا من خلالها توصياتكم. تحتوي "الخلاصة الوافية" والجزء الباقي من الخطة على مزيد من المعلومات عن كيفية البقاء مشاركا ومتفاعلاً معنا.

التزمت إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية (BPS) طوال هذه العملية برمتها بالسماع مباشرة من المجتمع الذي سيستفيد أقصى استفادة من التمويل. وبدأنا عملنا بعقد اجتماع مع مجموعة من المعلمين والموظفين، الذين أعدوا تقريراً يلخص صفحة (Wiki Wisdom) التي فتحناها في وقت مبكر من هذا العام. [تضمن التقرير نصيحة مُجمّعة من أكثر من 200 مساهم.](#)

عقدنا 33 لقاءً مجتمعيًا، وسمعنا من أكثر من 1,200 صاحب مصلحة من مختلف أنحاء المدينة. وقابلنا طلابًا ومعلمين ومجموعات من أولياء الأمور ومؤازرين ومناصرين للمجتمع. ونظمنا جلسات تركز على برامج الطلاب أصحاب الهمم وبرامج الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية. وقدمنا مواد مُترجمة ترجمة تحريرية، وترجمة فورية مباشرة لجميع الاجتماعات.

راجعت الإدارة التعليمية (BPS) العديد من [التقارير والتوصيات](#)، التي جمعتها منظمات ركزت على الفعالية التعليمية في تعلم إستراتيجيات بهدف تعظيم الاستفادة من هذا التمويل المُقدّم مرة واحدة بدون الوصول إلى هاوية تمويلية بعد تخصيص جميع الموارد.



أود أيضًا أن أعبر عن امتناني لأعضاء اللجنة الذين انضموا إلينا وحضروا معنا ست اجتماعات عامة. تتكون اللجنة من طلاب وأسر وموظفين وخبراء رائدين في التعليم والأعمال والمشاركة المدنية. تشكلت اللجنة حتى تكون صوتًا إضافيًا يقدم لنا نصائح حول الطريقة المثلى لاستثمار التمويل. وعرضت السيدة/ إيفا ميتشل، رئيسة قسم المساءلة، نظرة عامة في اجتماع اللجنة المدارس.

كانت عملية السعي المقصود والمتعمد لتلقي التعليقات والملاحظات مهمة عندما كنا نحدد أولوياتنا من مجتمعنا وشركائنا. وكما ستري في الصفحات التالية، كان الحصول على تمويل مباشر للمدارس أولوية قصوى. توفر المدارس فرصًا متعددة للوصول إلى الموارد والمصادر من خلال الاستثمارات المباشرة ومن خلال الاستثمارات التي تُديرها فرقنا التابعة للإدارة التعليمية. وكان توفير التمويل الأقرب لهؤلاء الذين يخدمون أطفالنا أولوية قصوى.

نحن نلتزم بالإشراف إشرافًا جيدًا على هذا التمويل التاريخي، ونلتزم أيضًا بالشفافية الكاملة في كيفية إنفاقنا لكل هذه الأموال ونتائج الاستثمار التي نرغب في تحقيقها. أتطلع قدمًا إلى مواصلة التفاعل والتشارك معكم جميعًا حتى نحقق تعافيًا قويًا، ونوفر لطلابنا بيئات التشجيع والرعاية والتعلم التي يستحقونها ويحتاجون إليها.

هذه عملية متعددة الأعوام، وتتضمن أولويات لجنة المدارس وخططنا الإستراتيجية وخططنا الرئيسية للمرافق، وتعرض ميزانيتنا توقعات العمل المقبل. ومع تناولها كلها معًا، سنواصل تحديد التحديات وبناء الحلول واستهداف الموارد والمصادر لسد الفجوات في الفرص والإنجازات.

مشاركون معًا،

Brenda Canellis

بريندا كاسيليوس

مديرة إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية



خلاصة وافية

يقدم تمويل إغاثة المدارس الابتدائية والثانوية في حالات الطوارئ (ESSER) فرصة لا مثيل لها لدعم طلاب مدينة بوسطن بينما نعود ونتعافى ونعيد تهيئة نظامنا التعليمي. يضع منهج إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية (BPS) في تنفيذ العمل الإنصاف في القلب والمركز، واعتمدت على أكبر عدد ممكن من أصوات المجتمع في تشكيل استثماراتها.

تحدد مسودة الخطة هذه -المنشورة في 09 يوليو 2021- الخطوط العريضة لإستراتيجية الإدارة التعليمية (BPS) لاستثمار الجولة الثانية من تمويل (ESSER) التي تبلغ قيمتها حوالي 123 مليون دولار. وستصدر الخطة النهائية للجولة الثانية من تمويل (ESSER) في أغسطس بعد انتهاء فترة تعليقات وأراء الجمهور العام في 30 يوليو. وسننشر خططاً إضافية مع تخصيص مزيد من التمويل على مدار الأشهر والأعوام المقبلة.

ركز إطار عمل استثماراتها لجميع أموال الإغاثة الفيدرالية على ضمان استطاعتنا العودة إلى التعلم بالحضور الشخصي، والتعافي عبر استعادة التعلم والعافية الضائعين، وإعادة تهيئة شكل جديد للإدارة التعليمية (BPS) لجميع الطلاب.

بالنسبة للتوصيات الواردة هنا، سيستخدم التمويل كله في دعم تحقيق نتائج أقوى للطلاب. ستوزع 50% من الجولة الثانية من تمويل (ESSER) توزيعاً مباشراً للمدارس يلبي مباشرة احتياجاتها الفردية. وستوزع 30% إضافية من خلال الدوائر في مكتبنا المركزي كاستثمارات في المدارس تغطي البنود المطلوبة في جميع المدارس وتمكن المدارس تمكيناً أفضل من توجيه الأموال المخصصة لها تخصيصاً فردياً في تلبية احتياجاتها الفردية. وستخصص النسبة الأخيرة البالغة 20% تخصيصاً مؤقتاً للإبداع عبر المدارس والشراكات المجتمعية. وستوفر المزيد من المعلومات عن فئات التمويل السالف ذكرها في خطة تمويل (ESSER) في خريف 2021.

سوف تستخدم الإدارة التعليمية (BPS) تمويل (ESSER) على مراحل. وستعرض الصفحات التالية تفاصيل عن كل مرحلة.

الجولة الأولى من تمويل (ESSER) - العودة بأمان إلى التعلم بالحضور الشخصي: 55 مليون دولار¹

الجولة الثانية من تمويل (ESSER) - التعافي عبر استعادة التعلم والعافية الضائعين: 123 مليون دولار

الجولة الثالثة من تمويل (ESSER) - إعادة تهيئة الإدارة التعليمية (BPS) لإنشاء نظام مستدام وقوي ومنصف: 276 مليون دولار

ستخصص تلك التمويلات الإضافية والمقدمة لمرة واحدة لمعالجة بعض التحديات المنهجية والقائمة منذ زمن بعيد التي واجهتها جميع مدارسنا؛ وهي جزء من إستراتيجية أوسع نطاقاً تهدف إلى زيادة دعم الطلاب، وإلى التركيز باهتمام أكبر على التعليم عالي الجودة في جميع الصفوف الدراسية والمدارس، وإلى تحويل وتغيير المباني المدرسية إلى بيئات أكثر ترحيباً تحسن تجربة الطلاب.

نحن نرحب بمواصلة مشاركة مجتمعنا ونأمل أن نسمع تعليقاتكم وملاحظاتكم على هذه الخطة. نرجو منكم اغتنام الفرصة في إبداء تعليقاتكم وملاحظاتكم من خلال [فترة تلقي تعليقات وأراء الجمهور العام](#)، التي ستظل مفتوحة حتى 30 يوليو 2021.

جدول المحتويات

1 مليون دولار، وبلغت قيمة مخصصات قانون مكافحة فيروس كورونا ودعم جهود 32.3 (BPS) الممنوح للإدارة التعليمية ESSER بلغت قيمة الجولة الأولى من تمويل (1) مليون دولار؛ ليصل الإجمالي إلى 55 مليون دولار. 23.2 (BPS) المقدمة من مدينة بوسطن إلى الإدارة التعليمية CARES الإغاثة وتعزيز الأمن الاقتصادي ()



7

نظرة عامة

جولات التمويل
الجدول الزمني
المنهج

13

المشاركة

مشاركة مجتمع الإدارة التعليمية (BPS)
مشاركة المجتمعات المدرسية
مشاركة الطلاب

20

حواجز الحماية

الإرشادات الفيدرالية وإرشادات الولاية
إرشادات الإدارة التعليمية (BPS)
إستراتيجية التخصيص
مجالات التركيز

25

الاستثمارات

الجدول الزمني للاستثمارات
الاستثمارات المدرسية
استثمارات الإدارة التعليمية الموزعة على المدارس

33

الخطوات التالية: التزامنا بالشفافية

34

شكر وتقدير

لجنة تمويل (ESSER)
شركاء البحث



نظرة عامة

استجابة لانتشار جائحة فيروس كوفيد-19، تحركت وزارة التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية (US DOE) بسرعة لتقديم الدعم المالي للنظم المدرسية في مختلف أنحاء البلاد. خصّص الكونجرس حوالي 13.2 مليار دولار من 30.75 مليار دولار لصندوق استقرار التعليم من خلال صندوق تمويل إغاثة المدارس الابتدائية والثانوية في حالات الطوارئ (ESSER Fund) المكون بموجب قانون مكافحة فيروس كورونا ودعم جهود الإغاثة وتعزيز الأمن الاقتصادي (CARES). بعد المصادقة على مشروع القانون في 20 مارس 2021، منحت الوزارة تلك المنح للوكالات التعليمية بالولايات من أجل تزويد الوكالات التعليمية المحلية (LEAs)، التي من بينها مدارس الشراكات التعليمية التي تحمل صفة وكالات تعليمية محلية (LEAs)، بتمويل إغاثي في حالات الطوارئ لمعالجة الآثار التي تسببت جائحة فيروس كوفيد-19 فيها -ولا تزال- في المدارس الابتدائية والثانوية في مختلف أنحاء البلاد.² يُوزَّع تمويل (ESSER) على النظم المدرسية على ثلاث جولات: الجولة الأولى والجولة الثانية والجولة الثالثة.

جولات التمويل

الاستثمارات في مدارسنا نتيجة لانتشار جائحة فيروس كوفيد-19 غير مسبوق وتمثل فرصة مذهلة للعودة والتعافي وإعادة التخلي. نحن في مدينة بوسطن نخطط لاستخدام تلك الأموال في دعم عودة قوية للتعليم بالحضور الشخصي في المدارس، وكذلك في التفكير على نطاق واسع في كيفية إعادة تخيل تجربة التعليم وإظهار قيمة الإنصاف لدينا عمليًا. ستؤدي الجولات الثلاثة من تمويل إغاثة المدارس الابتدائية والثانوية في حالات الطوارئ (ESSER) إلى تلقي إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية حوالي 400 مليون دولار لصالح أطفال مدينة بوسطن. بصفتها إدارة تعليمية تخدم ما يزيد على 52,000 طالبًا، يجب أن يوجه مجتمعنا عملية تخصيص الأموال وأن تكون قائمة ومركزة على الإنصاف.



تلقينا أموال الجولة الأولى من تمويل (ESSER) -المعروفة أيضًا باسم قانون (CARES)- التي تبلغ قيمتها الإجمالية 32.3 مليون دولار على دفعتين اثنتين على مدار عام 2020، وأنفقت كلها مع التركيز تركيزًا حادًا على العودة إلى التعلم بالحضور الشخصي. إضافة إلى الجولة الأولى من تمويل (ESSER)، حصلت الإدارة التعليمية (BPS) من مدينة بوسطن على مخصصات قانون (CARES) بقيمة 23.2 مليون دولار؛ ليصل الإجمالي إلى 55 مليون دولار. أنفقت الأموال في المقام الأول على الموارد والمصادر اللازمة لدعم طلابنا خلال الجائحة مثل معدات الحماية الشخصية (PPE)، وأعمال تحسين أنظمة جودة الهواء وأنظمة درجة حرارة الهواء في المباني المدرسية، وأعمال إصلاح النوافذ، وتكنولوجيا التعليم لبرامج التعلم عن بُعد والبرامج الصيفية. كان اتخاذ القرارات المتعلقة بكيفية استخدام الأموال بالتشارك مع المدارس والمجتمعات، بناءً على جودة المبنى المدرسي وأعمال تحسين البنية التحتية المطلوبة.

² <https://oese.ed.gov/offices/education-stabilization-fund/elementary-secondary-school-emergency-relief-fund/>



ال الجولة الأولى من تمويل (ESSER) عالية المستوى استُخدمت في الفئات التالية:

- ~ 20 مليون دولار على الصحة والسلامة.
- ~ 15 مليون دولار على خدمات الغذاء والتغذية.
- ~ 10 مليون دولار على التعلم الصيفي الموسع وأدوات الأكاديمي.
- ~ 5 مليون دولار على تقييمات التعليم الخاص والخدمات التعويضية.
- ~ 4 مليون دولار على التعلم عن بُعد والتكنولوجيا.
- ~ 1 مليون دولار على إشراك الأسرة والطالب ودعمهما.

لم ننتقل بعد من الولاية أموال الجولة الثانية من تمويل (ESSER) -المعروفة أيضًا باسم قانون الاعتمادات التكميلية لمواجهة فيروس كورونا والإغاثة (CRRSA)- التي تبلغ قيمتها الإجمالية 123 مليون دولار؛ ولم ننتقل بعد من الولاية أموال الدفعة الثالثة من تمويل (ESSER) -المعروفة أيضًا باسم قانون خطة الإنقاذ الأمريكي (ARP)- التي تبلغ قيمتها الإجمالية 276 مليون دولار. ستقدم الإدارة التعليمية طلبًا من أجل تلقي أموال الدفعة الثانية من تمويل (ESSER) بحلول 30 يوليو 2021؛ ويجب صرف هذه الأموال بمجرد منحها بحلول 30 سبتمبر 2023. سيقدم فريق إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية ميزانية أولية لدائرة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس (MA DESE) من أجل التقديم على تمويلنا المحلي في يوليو 2021. وبينما نواصل جمع التعليقات والملاحظات والآراء من أصحاب المصلحة في مجتمعنا والفرق المدرسية وأقسام المكتب المركزي، سنعمل على صقل ميزانيتنا ومخصصاتنا خلال شهر يوليو. سيقدم فريق الإدارة التعليمية (BPS) مقترح ميزانية مُنقَّح للجولة الثانية من تمويل (ESSER) يدمج التعليقات والملاحظات الكثيرة المُجمَّعة من مجتمعنا.

وسيقدم طلب الحصول على الجولة الثالثة من تمويل (ESSER) بحلول 04 أكتوبر 2021، ويمكن للوكالات التعليمية المحلية إنفاق تلك الأموال بعد تلقيها حتى 30 نوفمبر 2024.

اسم القانون	الجولة الأولى من تمويل (ESSER)	الجولة الثانية من تمويل (ESSER)	الجولة الثالثة من تمويل (ESSER)
قانون (CARES)	قانون (CRRSA)	قانون (ARP)	
المبلغ المُقدَّم للإدارة التعليمية (BPS)	55 مليون دولار	123 مليون دولار	276 مليون دولار
موعد استلام الأموال	ربيع 2020	خريف 2021	ربيع 2022
الموعد النهائي لسرف الأموال	سبتمبر 2022	سبتمبر 2023	سبتمبر 2024

تهدف الإدارة التعليمية إلى إنفاق أموال كل مرحلة من مراحل العملية إنفاقًا واعيًا يسمح بتوفير وقت كافٍ للمشاركة المجتمعية القوية، وإلى ضمان التوافق بين خطط الإدارة التعليمية وخطط المدارس. وستواصل الإدارة التعليمية (BPS) عقد منتديات وتوفير فرص لجمع التعليقات والملاحظات، بينما نتعلم طوال هذه المرحلة الممتدة على مدار الأعوام المقبلة.

ال الجولة الأولى من تمويل (ESSER) - العودة بأمان إلى التعلم بالحضور الشخصي: 55 مليون دولار³

³بلغت قيمة الجولة من تمويل (ESSER) الممنوح للإدارة التعليمية 32.3 (BPS) مليون دولار، وبلغت قيمة مخصصات قانون مكافحة فيروس كورونا ودعم جهود الإغاثة وتعزيز الأمن الاقتصادي (CARES) المقدمة من مدينة بوسطن إلى الإدارة التعليمية 23.2 (BPS) مليون دولار؛ ليصل الإجمالي إلى 55 مليون دولار.



الجولة الثانية من تمويل (ESSER) - التعافي عبر استعادة التعلم والعافية الضائعين: 123 مليون دولار
الجولة الثالثة من تمويل (ESSER) - إعادة تهيئة الإدارة التعليمية (BPS) لإنشاء نظام مستدام وقوي ومنصف: 276 مليون دولار

Pathway TO A BETTER BPS

VALUES

"JUICE": JOY, UNITY, INCLUSION,
COLLABORATION, AND EQUITY

MISSION

EVERY CHILD IN EVERY CLASSROOM IN EVERY
SCHOOL GETS WHAT THEY NEED.

VISION

A NATION-LEADING, STUDENT-CENTERED
PUBLIC SCHOOL DISTRICT PROVIDING
AN EQUITABLE, AND EXCELLENT, WELL-
ROUNDED EDUCATION, THAT PREPARES
EVERY STUDENT FOR SUCCESS IN COLLEGE,
CAREER, AND LIFE.

Theory of action

IF we give every student what they need,
earn the trust and true partnership
of families, community members,
and stakeholders through authentic
engagement and shared leadership,
deliver excellent service to students
and families, and provide educators and
staff with professional development and
clear expectations...

THEN we will become a high-performing,
nation-leading district that closes gaps and
improves life outcomes for each student.

الجدول الزمني

التفكير الأولي حول كيفية تخصيص أموال (ESSER) قائم على ومتجذر في المشاركة العميقة التي قادت د. كاسيليوس المجتمع فيها عندما انضمت إلى فريق الإدارة التعليمية (BPS) في خريف 2019. وزودت جولة الاستماع للمجتمع واسعة النطاق التي شملت كل مدرسة من مدارسنا خطتنا الإستراتيجية 2020- 2025 بالمعلومات. ونحن كفريق الإدارة التعليمية نعتمد اعتمادًا جذريًا على قيمنا ورسالتنا ورؤيتنا ونظريتنا للتغيير.

عملت الالتزامات الستة التي تعهدت بها الإدارة التعليمية في ذلك التقرير كنقاط ارتكاز، وزودت منهجنا في التعافي من الجائحة بالمعلومات. فيما يلي تلك الالتزامات الستة:

1. إزالة الفجوات في الفرص والإنجازات - نتائج طلاب منصفة وممتازة.
2. تسريع التعلم - مدارس عالية الجودة وفصول مدرسية مجهزة على مستوى الإدارة التعليمية.
3. سماع كل الأصوات - التشارك في صنع القرار، والشراكات، والمساءلة المتبادلة.
4. زيادة الفرص - تمويل عادل ومنصف وبيئات مرحبة.
5. غرس بذور الثقة - موظفون وعاملون عطوفون وأكفاء يعبرون عن طلابنا ويركزون على الخدمة.
6. تفعيل الشراكات - توسيع نطاق التعلم خارج الفصل المدرسي وربط المجتمع بالفصل المدرسي.



أعدت الإدارة التعليمية خلال فصلي الربيع والصيف في عام 2020 خطة لإعادة فتح المدارس، وأشركت المجتمع بانتظام من أجل جمع الأفكار ووجهات النظر وتزويد خططنا للعودة إلى المدارس في العام الدراسي 2020-2021 بالمعلومات. تركزت اجتماعات المشاركة المجتمعية تحت قيادة د. كاسيليوس تركيزًا أكبر على الإنصاف، وأطلقنا اجتماع الإنصاف المجتمعي (Community Equity Roundtable) واجتماعات الإنصاف المدرسي (School Equity Roundtables) لتوفير فرص منتظمة لمناقشة السياسات والممارسات في نظامنا التي كانت تساهم في زيادة فجوات الفرص. كان لهذا أهمية خاصة عندما كانت بلادنا ومجتمعنا يواجهون جائحتين مزدوجتين؛ ألا وهما فيروس كوفيد-19 والعنصرية.

أدت هذه المشاركة المثمرة إلى إطلاقنا إطار عمل العودة والتعافي وإعادة التخلي في ربيع 2021. وساعدنا هذا الإطار في تنظيم أولوياتنا، وتشكيل إستراتيجياتنا من أجل العودة عودة أقوى بكثير إلى المدارس في العام الدراسي 2021-2022. في 13 مايو، تشكلت لجنة تمويل (ESSER) وبدأت الإدارة التعليمية جولة جديدة من فرص المشاركة المجتمعية لجمع التعليقات والملاحظات على كيف ينبغي على الإدارة التعليمية تخصيص تمويل (ESSER) تخصيصًا أكثر إنصافًا وفعالية.

سنشر في الوقت الحالي في يوليو 2021 هذه المسودة الأولى لخطة (ESSER) لمشاركة النتائج والتقدم المُحرز في العملية حتى تاريخه. نحن ننوي مواصلة تنقيح هذا المستند على مدار الأشهر المقبلة، وفي الوقت نفسه دمج أفكار التنقيح من المعلمين وأعضاء المجتمع والطلاب والأسر وقادة المدارس وقيادة الإدارة التعليمية. وستكون هناك فترة لتلقي تعليقات وآراء الجمهور العام تنتهي في 30 يوليو، ونحن نرحب بتلقي تعليقاتكم وملاحظاتكم وأفكاركم فيما يتعلق بالنسخة الحالية من الخطط.

المنهج

ركز إطار عمل استثماراتنا لجميع أموال الإغاثة الفيدرالية على ضمان استطاعتنا العودة إلى التعلم بالحضور الشخصي، والتعافي عبر استعادة التعلم والعافية الضائعين، وإعادة تخطيط شكل جديد للإدارة التعليمية (BPS) لجميع الطلاب. باختصار: العودة والتعافي وإعادة التخلي.

سوف تستخدم الإدارة التعليمية (BPS) تمويل (ESSER) على مراحل تتوافق مع الجولات الثلاثة من تمويل (ESSER). ركزت الجولة الأولى من التمويل (55 مليون دولار) على دعم طلابنا في العودة بأمان إلى المدارس من خلال استثمارات مثل أعمال تحديث المرافق، ومعدات الحماية الشخصية، وتكنولوجيا التعلم عن بُعد. وتركز الجولة الثانية من التمويل (123 مليون دولار) على دعم طلابنا في التعافي عبر استعادة التعلم الضائعين، وبناء علاقات من خلال استثمارات في الجوانب الأكاديمية والعافية الاجتماعية العاطفية والعمليات. وستركز الجولة الثالثة من التمويل (276 مليون دولار) على إعادة تخطيط الإدارة التعليمية (BPS) لإنشاء نظام مستدام وقوي ومنصف.

المشاركة

انطلقت الإدارة التعليمية (BPS) في مايو 2021 في عملية سريعة لجمع أكبر قدر ممكن من تعليقات المجتمع وملاحظاته. جمع فريق إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية فريقًا داخل قسم المساءلة تقوده السيدة/ إيفا ميتشل رئيسة قسم المساءلة لإدارة عملية مدخلات أصحاب المصلحة، وإدارة عمليات تقديم طلبات المكتب المركزي والمدارس، ووضع إستراتيجية. كانت العوامل الدافعة لإنشاء فريق تمويل (ESSER) هي الحفاظ على الموقع المركزي والجمهوري للإنصاف في كل قراراتنا وعملياتنا من خلال الاستخدام القوي لأداة تخطيط الإنصاف العرقي، والبحث عن الممارسات المستندة إلى أدلة التي ننق بأنها ستؤثر تأثيرًا إيجابيًا في طلابنا، ودمج التنوع الغني لطلاب وأسر وأعضاء مجتمع الإدارة التعليمية (BPS). وكانت الخطوة الطبيعية الأولى في العملية هي إنشاء عملية قوية للمشاركة المجتمعية.

أداة تخطيط الإنصاف العرقي

أداة تخطيط الإنصاف العرقي جزء لا يتجزأ من مشروع تمويل (ESSER). تتبع النتائج والمخرجات التي نرجوها من رسالة الإدارة التعليمية (BPS) ورؤيتها: نحن نعمل من أجل سد الفجوات في الفرص والإنجازات من خلال الاستثمار الإستراتيجي لتمويل (ESSER). وكان تحليل البيانات جزءًا في كل اجتماع تقريبًا



ناقشنا فيه استخدام تمويل (ESSER). بيانات إنجازات الطلاب في التقييمات القياسية الموحدة المُصنَّفة حسب العرق وتركز على فئات طلابية (الطلاب أصحاب الهمم، ومتعلمو اللغة الإنجليزية السابقين، والأفراد المحرومون اقتصادياً) دائماً خط أساس. وشملت تحليلات البيانات الإضافية ما يلي: استطلاع رأي احتياجات الأسر من أبريل 2020، وبيانات التسجيل في الجامعة ما بعد المرحلة الثانوية، وبيانات الرسوب في المواد والدورات، وبيانات عن التصورات تجاه التعلم عن بُعد من خريف 2020، والاهتمام بخيار المدرسة الافتراضية، وتحليلات أخرى كثيرة. وعُرضت مصادر وموارد تلك البيانات في [الاجتماع الثاني للجنة تمويل \(ESSER\) المنعقد في 27 مايو 2021](#).

كانت مشاركة أصحاب المصلحة جزءاً رئيسياً في إستراتيجيتنا منذ بداية المشروع. يحدد الجزء المتعلق بالمشاركة في هذه الخطة الخطوط العريضة للاجتماعات العديدة، التي انعقدت لإشراك أصحاب المصلحة المتنوعين في الإدارة التعليمية (BPS)، ومنهم الطلاب والأسر والمعلمين وشركاء المجتمع وقادة المدارس وآخرين كثيرين. كانت لوجهات نظرهم في الاستثمارات المحتملة وضمان التخصيصات المنصفة المؤثرة تأثيراً كبيراً في خطة التطوير. نحن حالياً في الخطوة 4: إستراتيجيات الإنصاف العرقي؛ التي تستقبل فيها مديرة الإدارة التعليمية وفريق تمويل (ESSER) كل تلك التعليقات والملاحظات القوية وتستقي منها معلومات تساعد في إعداد الجدول الزمني وصيغ التخصيص والاستثمارات من خلال أكثر الطرق إنصافاً الممكنة.

يلخص [بيان تأثير الإنصاف](#) الصادر عن لجنة المدارس في 30 يونيو 2021 التقدم الذي أحرزناه من خلال عملية أداة تخطيط الإنصاف العرقي. ويوفر [العرض التقديمي للجنة المدارس حول \(ESSER\)](#)، الذي انعقد في 30 يونيو 2021، توضيحاً إضافياً. خطوات أداة تخطيط الإنصاف العرقي



الاستثمارات المستندة إلى أدلة

يتطلب هذا التمويل غير المسبوق الانضباط من أجل ضمان ضح استثماراتنا في مجالات ستؤثر تأثيراً إيجابياً في طلابنا، تأثيراً أكاديمياً وشاملاً. وبينما نحدد المجالات التي سوف نستثمر فيها، عمل فريق تمويل (ESSER) وشركائنا المجتمعيين بجد واجتهاد للبحث عن أكبر عدد ممكن من الممارسات المستندة إلى أدلة لتوفيرها لفرقنا في المدارس وفي الإدارة التعليمية. إن استثمارنا في الممارسات والابتكارات التي أظهرت قدرتها على إحداث تأثير كبير في طلابنا أمراً بالغ الأهمية. وستحصل فرق مكتب الإدارة التعليمية والمدارس على قاعدة بيانات غنية بالبحوث التي يمكنهم استخدامها عند اتخاذ قرارات التمويل. التروي وقضاء الوقت في النظر بعناية فيما يمكن أن يؤدي إلى تحقيق التأثير الأكبر في طلابنا خطوة رئيسية في التأثير بعيد المدى لتلك الدولارات الفيدرالية.

قياس التأثير

سيكون لكل استثمار مقياس تأثير محدد نتوقع أن نشهد تغييراً فيه بسبب الممارسة الجديدة أو التدخل الجديد أو الدعم الجديد. وستكون مقاييس التأثير مقاييس كمية ونوعية، وسترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتدخل قدر الإمكان. وسيرشدنا التقاط البيانات والتفكير فيما هو فعال وفيما ليس فعالاً في استثماراتنا لمواصلة التعلم وتصحيح المسار حسب الحاجة من أجل ضمان تحقيق أقصى استفادة لطلابنا.



وفيما يتعلق بالصورة الكبرى، تخطط الإدارة التعليمية (BPS) لتعقب التأثير في المقاييس عالية المستوى، التي نعلم أنها تأثرت سلبًا بسبب انتشار الجائحة. وستكون مقاييس التأثير متوافقة مع مقاييس التقدم المُحرز المُحددة في الخطة الإستراتيجية للإدارة التعليمية (BPS)، وستُصنّف جميع التقارير حسب المجموعات الطلابية الكبرى مثل العرق/ الأصل الإثني وتعلم اللغة الإنجليزية والإعاقة. وستُضاف -إذا لزم الأمر- مقاييس إضافية تتوافق مع أهداف التأثير في الطلاب في تمويل (ESSER)، وستتواصل عملية إعداد وصياغة تلك المقاييس خلال الصيف الحالي من خلال استمرار المشاركة المجتمعية والمدرسية. وستطلع إلى تحقيق تحسين على مدار الأعوام الثلاثة المقبلة بينما تُنفَّذ الاستثمارات في جميع الفئات.

المساءلة والاستدامة وإدارة المخاطر

أولاً، نحن نضع نظامًا للمساءلة. وقد أسسنا نظامًا داعمًا يستند إلى أدلة ليكون القاعدة التأسيسية، وصممنا عملية مراجعة صارمة، وحددنا توقعات من خطط العمل الواقعية مع وضع مقاييس للتقدم المُحرز، وحددنا نتائج واضحة سنراقبها وسنبلغ الجمهور العام بها. تضطلع دورة التخطيط والفعل والدراسة والتصرف (PDSA) بدور مركزي في فعاليتنا بوجه عام كمنظمة تعليمية.

ثانيًا، بدأ بالفعل تخطيط الاستدامة. حددت جميع العروض أي مصروفات محتملة تؤخذ بعين الاعتبار عند اتخاذ القرارات. ونستخدم تقييمات الأنشطة الممولة من (ESSER) في مراجعة وإعادة تقييم وإعادة تصور كيف نصرف جميع مواردنا المالية ومواردنا الأخرى. يمكننا التخطيط المدروس للاستدامة من إعادة تصور افتراضات التمويل.

أخيرًا، نحن ننشئ وحدة إدارة مخاطر لضمان الامتثال الفني وتطبيق الممارسات المثلى في إدارة الأصول والتدقيق والضوابط. هذه خطوة بالغة الأهمية في التأكد من أن يحقق كل دولار مُستثمر من تمويل (ESSER) تأثيرًا إيجابيًا هادفًا لطلابنا. وسيراقب فريق إدارة المخاطر الجديد عن كثب التقدم الذي نُحرزه نحو بلوغ هذا الهدف.

المشاركة

سعت الإدارة التعليمية (BPS) في كل مرحلة من مراحل العملية إلى إشراك أصحاب المصلحة ذوي وجهات النظر المتنوعة في مختلف مستويات نظامنا مشاركة عميقة. جمع فريقنا للمشاركة شهادة من أولياء أمور ومعلمين وقادة منظمات شريكة للمجتمع ومسؤولين منتخبين ومعينين ومجموعات أخرى كثيرة. جُمِعت تلك التعليقات والملاحظات بطريقة شاملة من أجل ضمان أن تحترم التوجيهات والعملية المنشئة احتياجات واهتمامات أكبر عدد ممكن من أعضاء مجتمعنا. وستواصل الإدارة التعليمية (BPS) توفير فرص لجمع الآراء والتعليقات والملاحظات في كل مرحلة من مراحل العملية في الأعوام المقبلة.

مشاركة مجتمع الإدارة التعليمية (BPS)

أطلقت السيدة/ كاسيليوس مديرة الإدارة التعليمية عملية مشاركة الرأي العام لسماع آراء الطلاب والأسر والمعلمين والموظفين وأعضاء المجتمع في الطريقة المثلى لاستثمار أموال الإغاثة الفيدرالية. وتحتوي [صفحة تمويل الإغاثة الفيدرالية في 2021 على الموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية \(BPS\)](#) على معلومات عن جلسات الاستماع العامة ولجنة تمويل (ESSER) التي عقدتها وأنشأتها مديرة الإدارة التعليمية لتوفير توجيهات وإرشادات إضافية بناءً على خبرة أعضاء اللجنة العاملين في العمل في مجتمع مدينة بوسطن. قُدِّمت بالفعل عدة فرص لأعضاء الجمهور العام للتعبير عن تعليقاتهم وملاحظاتهم، ومن المقرر تقديم فرص أخرى أكثر في المستقبل. إضافة إلى ذلك، هناك فترة للمراجعة والتعليق في يوليو 2021 تُتيح لمجتمعنا فرصة المساهمة في عملية التخطيط.

لجنة تمويل (ESSER)

أنشئت لجنة تمويل (ESSER) من أجل رفع أصوات ممثلين من مجموعات أصحاب المصلحة الرئيسيين في مختلف أنحاء الإدارة التعليمية. اجتمعت هذه المجموعة المكونة من ثلاثة وثلاثين عضوًا محترمًا من أعضاء المجتمع كل أسبوعين أو أسبوعيًا في مايو ويونيو ويوليو لمناقشة مقترحات حول وضع خطط تمويل (ESSER). يعبر هؤلاء القادة عن التنوع الغني لمجتمع الإدارة التعليمية (BPS): حيث يمثلون الطلاب، وأولياء الأمور/ الأسر، والمنظمات الشريكة للمجتمع، وموظفي مدينة بوسطن، وفرق عمل الإدارة التعليمية (BPS)، وشركاء التعليم العالي، ومبادئ الإدارة التعليمية (BPS)، ومجلس صناعة القطاع



الخاص (PIC)، والشركاء الخريجين، ولجنة المدارس، وشركاء المنظمات الإيمانية، واتحاد المعلمين في بوسطن (BTU)، ومجتمع الأعمال. يشترك جميع أصحاب المصلحة هؤلاء وكذلك إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية في الالتزام التزامًا شرسًا بالإنصاف.

انعقدت الاجتماعات افتراضيًا عبر تطبيق (Zoom)، وهي مفتوحة أمام أعضاء الجمهور العام للاطلاع عليها. وكان هناك -بعد كل اجتماع- جزء مخصص للاستماع إلى تعليقات وآراء الجمهور العام. مواد الاجتماع (شرائح العرض التقديمي و/أو التسجيلات) منشورة على [صفحة تمويل \(ESSER\) على الموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية \(BPS\)](#).

مواعيد اجتماعات لجنة تمويل (ESSER)

- الخميس الموافق 13 مايو في الساعة 05:00 مساءً - تعليقات وملاحظات على إطار عمل حواجز الأمان.
- الخميس الموافق 27 مايو في الساعة 05:00 مساءً - تعليقات وملاحظات أعمق على حواجز الأمان: المخصصات ومجالات التركيز.
- الخميس الموافق 10 يونيو في الساعة 05:00 مساءً - رفع الصوت الجماعي وتقديم تعليقات وملاحظات مكتوبة على المقترحات المُنفّذة لحاجز الأمان 3 (المخصصات).
- الخميس الموافق 24 يونيو في الساعة 05:00 مساءً - تعليقات وملاحظات على النماذج المُقترحة لمخصصات المدارس.
- الخميس الموافق 1 يوليو في الساعة 05:00 مساءً - تعليقات وملاحظات على إستراتيجية الاستثمار الخاصة بالمكتب المركزي.
- الخميس الموافق 8 يوليو في الساعة 05:00 مساءً - تعليقات وملاحظات على خطة (ESSER) واستثمارات الإدارة التعليمية المُقترحة.

يحتوي الجزء الأخير من هذا المستند الذي يحمل عنوان "شكر وتقدير" على القائمة الكاملة لأعضاء لجنة تمويل (ESSER). ونحن نود أن نعبر عن امتناننا الهائل لأعضاء لجنة تمويل (ESSER) على وقتهم الذي أمضوه وعلى خبراتهم التي أفادونا بها. عبّر كل عضو في اللجنة عن تعليقاته وملاحظاته وأفكاره من وجهة نظره الفريدة، وهذا بدوره أدى إلى تشكيل وصياغة مقترحات وعروض تمويل (ESSER).

اجتماعات المشاركة المجتمعية

دُعِيَ مجتمع الإدارة التعليمية (BPS) إلى المشاركة في العديد من الجلسات لإفساح المجال للاستماع إلى أصوات كل جزء من مجتمعنا. مواد الاجتماع (شرائح العرض التقديمي و/أو التسجيلات) منشورة على [صفحة المشاركة المجتمعية على الموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية \(BPS\)](#). إضافة إلى تلك اللقاءات المجتمعية المفتوحة، انعقدت العشرات من اجتماعات جمع التعليقات والملاحظات مع أصحاب مصلحة من مختلف أنحاء الإدارة التعليمية (BPS). كما راجع فريق تمويل (ESSER) التابع للإدارة التعليمية (BPS) المئات من الرسائل الإلكترونية، وقُدِّمَ تعليقًا مكتوبًا من مختلف أنحاء المدينة. وسمعنا أصوات أكثر من 1,200 صاحب مصلحة في كل تلك اللقاءات. وقد أثرت كل وجهات النظر تلك مقترحًا لإنفاق تمويل (ESSER) وعززتها، وساعدتنا في الحفاظ على تركيزنا منصبًا على نتائج الطلاب.

اللقاءات المجتمعية

أكثر من 1200
صاحب مصلحة

- 13 مايو 2021 - فريق عمل متعلمي اللغة الإنجليزية*
- 17 مايو 2021 - المجلس الاستشاري لمتعلمي اللغة الإنجليزية بالإدارة التعليمية (DELAC) | 27 حاضرًا.
- 21 مايو 2021 - المجلس التنفيذي للطلاب التابع لمديرية الإدارة التعليمية | 10 حاضرًا.
- 24 مايو 2021 - الاجتماع ربع السنوي بين مديرة الإدارة التعليمية وقادة أولياء الأمور | 56 حاضرًا.
- 26 مايو 2021 - اجتماع مجموعة أولياء الأمور | 99 حاضرًا.
- 26 مايو 2021 - فريق عمل العافية في الإدارة التعليمية*
- 3 يونيو 2021 - اجتماع مجموعة أولياء الأمور الذي تضمن المجلس الاستشاري لأولياء أمور طلاب التعليم الخاص في مدينة بوسطن (SpEdPAC)، والمجلس الاستشاري لمتعلمي اللغة الإنجليزية بالإدارة التعليمية (DELAC)، ومجلس أولياء الأمور في عموم المدينة (CPC) | 277 حاضرًا.
- 14 يونيو 2021 - اجتماع اتحاد المعلمين في بوسطن | 15 حاضرًا.
- 15 يونيو 2021 - لقاء مجتمعي عام | 177 حاضرًا.

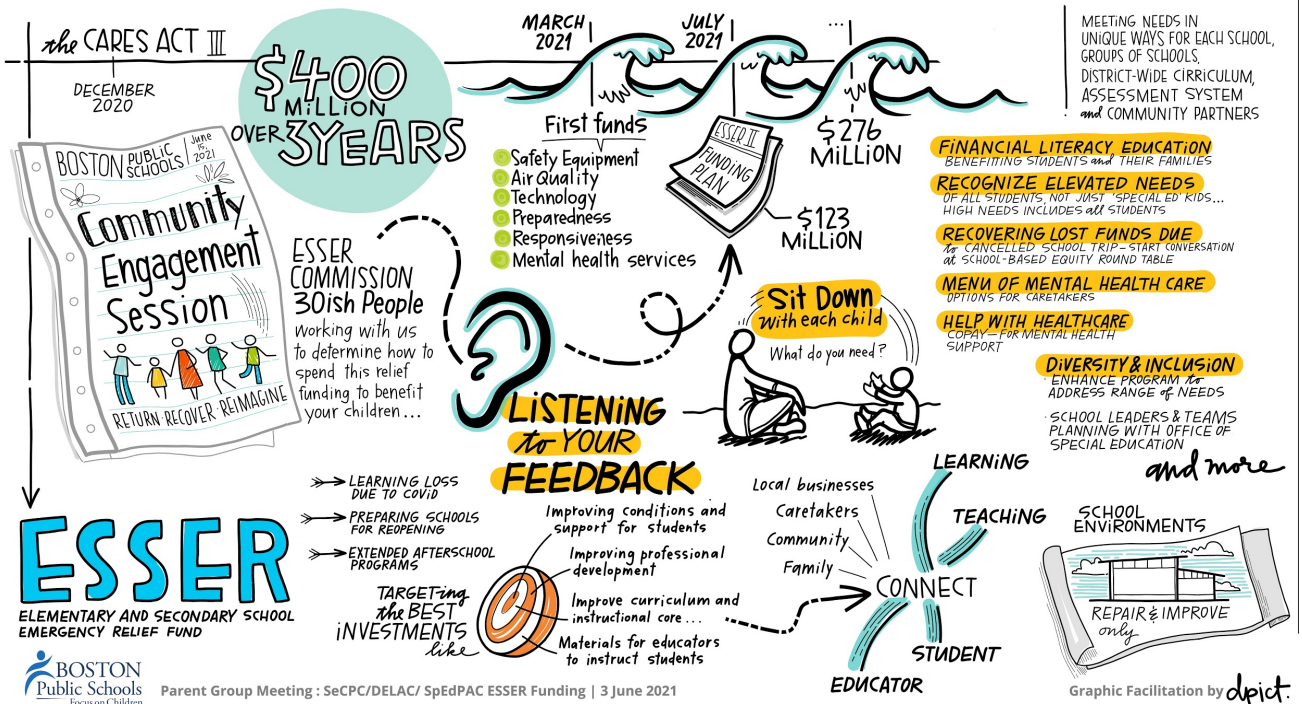


- 17 يونيو 2021 - المجلس الاستشاري للمشاركة المجتمعية (CEAC) | 8 حاضرين.
- 23 يونيو 2021 - لقاء مجتمعي عام | 45 حاضرًا.
- 24 مايو 2021 - اجتماع شركاء الإدارة التعليمية (BPS) | 55 حاضرًا.
- 29 يونيو 2021 - فريق عمل فجوات الفرص*
- 29 يونيو 2021 - لقاء مجتمعي عام | 150 حاضرًا.
- 06 يوليو 2021 - لقاء مجتمعي عام | 10 حاضرين
- *يرجى العلم بأن لجنة المدارس هي من تدعو فرق العمل إلى الانعقاد والاجتماع وتخضع لقاءاتهم لقانون الاجتماع العام؛ لذلك، عدد الحاضرين بالتحديد ليس مذكورًا أدناه.



DRAFT

الرسم التوضيحي الوارد أدناه من إبداع شركة "dpict"، ويعرض ملاحظات الاجتماع المنعقد في 3 يونيو، ومن بينها وجهات نظر أعضاء في مجلس (SpEdPAC) ومجلس (DELAC) ومجلس (CPC).





تعليقات المعلمين: تقرير منتدى (WikiWisdom)

بعد مرور عام عشنا فيه جائحة فيروس كوفيد-19 وشهدنا خلاله تعديل كثير من الجوانب التي تميز المدرسة، تواصل قادة إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية واتحاد المعلمين في بوسطن مع موظفيهم/أعضائهم لجمع آراء ورؤى حول كيف تستطيع الإدارة التعليمية إعادة تهيئة مدارسها على النحو الأفضل مع المضي قدماً.

بناءً على تجربتك مع الإدارة التعليمية (BPS)، خاصة في العام الماضي، نحن نتطلع إلى معرفة أفكارك في إعادة تهيئة المدرسة. إذا لم تكن هناك حدود، كيف ستكون تجربة التعلم المثالية لطلابنا؟

رداً على ذلك، انضم 201 عضواً من أعضاء مجتمع التعليم في الإدارة التعليمية إلى محادثة إلكترونية، أطلق عليها اسم منتدى إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية (WikiWisdom)، خلال الفترة من 25 فبراير 2021 إلى 02 مارس 2021، ونشروا 113 فكرة و179 تعليقاً للرد على السؤال التالي: بناءً على تجربتك مع الإدارة التعليمية (BPS)، خاصة في العام الماضي، نحن نتطلع إلى معرفة أفكارك في إعادة تهيئة المدرسة. إذا لم تكن هناك حدود، كيف ستكون تجربة التعلم المثالية لطلابنا؟

وقبل عشرة من أكثر الأعضاء مشاركة وتفاعلاً على هذا المنتدى دعوة للانضمام إلى المرحلة الثانية من المشروع بصفتهم قادة التفكير في الإدارة التعليمية (BPS). بناءً على المحادثة الإلكترونية، نُفِّح قادة التفكير العشرة الأفكار المنشورة وصاغوا سبع توصيات وأربعين حلاً مقترحاً في تقرير أعده ثم قدموه إلى قيادة الإدارة التعليمية (BPS) واتحاد المعلمين (BTU) في 03 مايو 2021.

فيما يلي التوصيات السبعة التي تتضمن حلولاً مقترحة:

1. جعل تحسينات المرافق وتحديثات المباني والصيانة أولوية.
2. زيادة عدد موظفي دعم المدارس، خاصة في مرحلة ما بعد فيروس كوفيد-19.
3. استكشاف طرق لمواصلة التفاعل مع الأسر والطلاب عن بُعد، والاستفادة من التكنولوجيا في الفصل الدراسي.
4. زيادة الوصول إلى الموارد والمصادر في جميع أنحاء الإدارة التعليمية.
5. إعادة التفكير في نماذج التقييم ووضع الدرجات، وتحقيق الانسجام والتوافق في المناهج الدراسية.
6. تحسين التنوع والتمثيل في الإدارة التعليمية (BPS).
7. طلب المزيد من تعليقات وملاحظات أصحاب المصلحة على مدار العام ودمجها.

يمكنكم الاطلاع على التقرير كاملاً من على الموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية (BPS): [إعادة تهيئة إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية: تقرير منتدى \(WikiWisdom\)](#).

استطلاع رأي احتياجات الأسر

في ربيع 2021، أرادت الإدارة التعليمية (BPS) جمع تعليقات وملاحظات من الأسر على تجربتهم خلال العام الدراسي الذي شهد الجائحة لتزويد أدوات ووسائل الدعم التي أنشأناها للعام المقبل بالمعلومات. طرح استطلاع رأي أسر الإدارة التعليمية (BPS) أسئلة عن التواصل بين المدرسة والأسرة، والوعي والعمل الثقافي، والتصورات العامة عن المدرسة، والتواصل مع المدرسة. كما شارك الطلاب والمعلمين في استطلاعات رأي عن المناخ/الثقافة الأكاديمي(ة) والمدرسي(ة). أرسلت دعوات المشاركة في الاستطلاع في 2021/05/24، ونُشر على منصة (Panorama) بـ 10 لغات، وأُغلق باب المشاركة في الاستطلاع في 2021/06/18. تلقت الأسر دعوات المشاركة في الاستطلاع عبر البريد الإلكتروني والرسائل النصية وعلى موقع الإدارة التعليمية (BPS). تُجري جامعة برانديز تحليلاً للبيانات النوعية، ومن المتوقع صدوره في منتصف شهر يوليو.



طرح أحد الاستطلاعات السؤال التالي "ما مدى قلقك من (الجوانب الأكاديمية، الجوانب الاجتماعية العاطفية، الجوانب السلوكية، الصحة البدنية، علاقات الأقران، العلاقات مع البالغين) الخاصة بطفلك في الوقت الحالي؟" بوجه عام، حددت 28% من الأسر أنها قلقة إلى حد ما أو قلقة جدًا أو قلقة للغاية على طفلها.

استطلاع رأي الأسرة: % أولياء أمور قلقين حسب العرق / الأصل الإثني.

بوجه عام، حددت 28% من الأسر أنها قلقة إلى حد ما أو قلقة جدًا أو قلقة للغاية على طفلها.			
آسيوي	أسود	لاتيني	أبيض
41%	29%	24%	26%

استطلاع رأي الأسرة: احتياجات الطالب (% قلق إلى حد ما / قلق جدًا / قلق للغاية) حسب العرق / الأصل الإثني.

	النمو الأكاديمي	العافية الاجتماعية العاطفية	علاقات الأقران	السلوك	الصحة البدنية	العلاقات مع البالغين
كل الطلاب	41%	38%	25%	24%	22%	18%
آسيوي	52%	49%	37%	38%	38%	33%
أسود	44%	37%	26%	25%	22%	19%
لاتيني	37%	32%	19%	22%	22%	14%
أبيض	38%	40%	27%	21%	16%	13%

تعبّر هذه البيانات عن مشاركة 11,987 مشارك يمثلون 26% من أسر الإدارة التعليمية (BPS). شاركت أسر الطلاب البيض بنسبة أعلى، ولكن كانت الغالبية العظمى من المشاركين في استطلاع الرأي من غير البيض (79% من المشاركين). ولوحظت زيادة مشاركة أسر الطلاب غير متحدتي اللغة الإنجليزية في استطلاع رأي فصل الربيع هذا، حيث زادت نسبة المشاركة من 20% من المشاركين في فصل الخريف إلى 31% في فصل الربيع.

مشاركة المجتمعات المدرسية

المشاركة على مستوى المدارس مكون بالغ الأهمية في التخصيص الناجح لأموال (ESSER). المعلمون والفرق المدرسية والأسر هم أصحاب المصلحة الأقرب إلى طلابنا، وبناءً على ذلك ينبغي أن تكون لهم مدخلات كبيرة فيما يتعلق بكيفية إنفاق التمويل. إضافة إلى المشاركة على مستوى الإدارة التعليمية التي تضم مجتمعنا بأسره، من المتوقع من المدارس أن تُشرك مجتمعاتها المدرسية لاتخاذ أفضل قرارات محلية ممكنة.

وللحصول على تلك المدخلات القوية من المجتمع، ستعقد كل مدرسة مجموعة من اجتماعات الإنصاف. اجتماعات الإنصاف عبارة عن محادثات بين مجموعة



من أصحاب المصلحة تعكس التنوع العرقي والإثني واللغوي والاجتماعي الاقتصادي للمجتمع المدرسي. والغرض منها هو التواصل مع أصحاب المصلحة حول كيف تحدد الإدارة التعليمية -وفي هذه الحالة المدرسة أيضًا- أولوية الإنصاف مع توزيع الموارد والمصادر. وكذلك جمع أفكار من أصحاب المصلحة حول كيف يستطيع الفريق المدرسي إجراء تعديلات أو تحسينات في الخطط المقترحة. وأخيرًا، هي فرصة لسماع آراء أصحاب مصلحة خارجيين حول كيف يمكنهم دعم المبادرات المقترحة. الغاية الأسمى من اجتماعات الإنصاف هي إزالة فجوات الفرص وفجوات الإنجازات والعوائق لصالح طلاب إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية، بينما نعمل على توسيع الفرص بحيث تضم الأكثر تهميشًا.

أجرت 73% من المدارس حتى الآن [اجتماع إنصاف](#) واحد على الأقل في مايو أو يونيو 2021 من أجل تحديد السبل المنصفة للعودة والتعافي وإعادة التخييل على مستوى الإدارة التعليمية والمدرسة. النتائج المرجوة هي توفير المعلومات لطلب الحصول على تمويل الإغاثة الفيدرالي المُقدّم من الإدارة التعليمية إلى دائرة (DESE) في يوليو 2021، وللخطة المدرسية لتمويل (ESSER) المتوقع تلقيها في خريف 2021. الخطوة التالية لهذا الاجتماع هي أن تقدم الفرق المدرسية مقترحات تبين بالتفصيل خططها لإنفاق مخصصات (ESSER) الخاصة بها. سيُغلق باب تقديم هذه المقترحات في الأول من أكتوبر 2021. سترجع الإدارة التعليمية المقترحات المدرسية على ثلاث جولات حتى شهر أكتوبر للتأكد من أن الإنفاق على مستوى المدرسة يُكمل ويدعم استثمارات الإدارة التعليمية التي اتخذ قراراتها مركزياً لصالح جميع المدارس وتستهدف إحداث تأثير كبير في الطلاب.



وستعقد جميع المدارس في المستقبل اجتماع إنصاف آخر في سبتمبر أو أكتوبر 2021، عندما تتوفر معلومات إضافية عن طلب الحصول على الجولة الثانية من تمويل (ESSER) المُقدّم من الإدارة التعليمية (BPS)، وبعد مراجعة أولويات إنفاق المدارس على مدار الصيف. ستتلقى الفرق المدرسية التعليقات والملاحظات على الخطة المدرسية "النهائية"، مع التركيز على الاستفادة من الفرص الجديدة التي سيتحمل تكلفتها صندوق (ESSER). وستهدف النتائج المرجوة إلى صقل وتنقيح طلبات المدارس باستخدام التمويل في دعم التعافي المنصف، وإعادة تخييل كيف يمكننا دعم الطلاب والأسر والموظفين الذين يخدمونهم دعمًا أفضل.



مشاركة الطلاب



نحن بصفتنا إدارة تعليمية نضع الطلاب في قلب ومركز كل الأعمال التي نؤديها. يركز فريق الإدارة التعليمية (BPS) في كل محادثة حول تمويل (ESSER) تركيزًا حادًا على التأثير الذي ستحدثه تلك الدورات في الطلاب، وما هي النتائج التي ستتحسن لصالحهم نتيجة لاستثمارات (ESSER). يجب أن يدعم كل دولار يُنفق من تمويل (ESSER) تحقيق نتائج طلاب أقوى. نحن ندعو الطلاب إلى الطاولة بصفتهم مشاركين ناشطين في المناقشة حول كيف يمكن أن يُحدث هذا التمويل التأثير الأكبر في تجربتهم في المدرسة.

أشركنا حتى تاريخه المجلس الاستشاري لطلاب بوسطن (BSAC) والمجلس التنفيذي للطلاب التابع لمديرية الإدارة التعليمية في العديد من الاجتماعات للتعبير عن تعليقاتهم وملاحظاتهم ووجهات نظرهم في أولويات تمويل (ESSER). يضم مجلس (BSAC) ممثلًا من كل مدرسة، ونعرف من خلاله وجهات نظر الطلاب في مدارسنا الثانوية بمختلف أنواعها. يقدم المجلس التنفيذي للطلاب التابع لمديرية الإدارة التعليمية رؤى وتعليقات وملاحظات على السياسة والممارسات على مستوى الإدارة التعليمية. وقد ساعدت التعليقات والملاحظات من تلك المجموعات الطلابية المرموقة في وضع إستراتيجية استثمار تمويل (ESSER). هناك ممثلان اثنان عن الطلاب في لجنة تمويل (ESSER).

وستبدأ اللجنة الطلابية للعودة والتعافي وإعادة التخلي أعمالها في 22 يوليو بصفتها مجموعة ستقدم تعليقات وملاحظات ورؤية إلى الإدارة التعليمية بصورة دائمة بينما نتخذ قرارات التمويل. سيطلب من الطلاب خلال هذه الاجتماعات تقديم توصيات حول كيف يتصورون استخدام تمويل (ESSER) في جميع أنحاء الإدارة التعليمية، وتحديدًا في المباني المدرسية وفي جميع أنحاء المجتمع. وسيعمل أعضاء اللجنة الطلابية كوكلاء للتغيير، وكممثلين أوسع نطاقًا لأصوات جميع طلاب إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية. اللجنة الطلابية مجموعة مفتوحة على جميع طلاب الصف الثاني والطلاب الصغار والكبار في الإدارة التعليمية ((BPS)، بغض النظر عن وضعهم الأكاديمي. سينغلق باب تقديم [الطلبات](#) في 19 يوليو في الساعة 9:30 صباحًا، وسندعو 10-15 طالبًا للانضمام إلى اللجنة في 20 يوليو. ستكون هذه الأصوات الطلابية نقطة ارتكاز مهمة بينما ننتهي من تحديد استثمارات الجولة الثانية من تمويل (ESSER)، ونبدأ وضع خطط كبيرة للجولة الثالثة من تمويل (ESSER) وكيف نعيد تصور وتخلي إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية.



حواجز الحماية



حددت الإدارة التعليمية (BPS) أربعة حواجز حماية لتوجيه وإرشاد عملية التخطيط لكيفية استخدام تمويل (ESSER) استخدامًا مسئولاً.

1. الإرشادات الفيدرالية وإرشادات الولاية
2. إرشادات الإدارة التعليمية (BPS)
3. إطار عمل لجميع المخصصات الموجهة إلى المدارس
4. ست مجالات تركيز

الإرشادات الفيدرالية وإرشادات الولاية

يأتي حاجز الحماية الأول للإنفاق مباشرة من الحكومة الفيدرالية وحكومة الولاية. تحدد إرشادات الحكومة الفيدرالية الخطوط العريضة لأنواع الإنفاق المسموح بها لكل حزمة من حزم تمويل (ESSER) الثلاثة. على سبيل المثال: يجب استخدام 5% من الجولة الثالثة من تمويل (ESSER) في تنفيذ التدخلات المستندة إلى أدلة التي تهدف بصورة خاصة إلى معالجة التعلم الضائع مثل التعلم الصيفي أو الإثراء الصيفي أو تمديد اليوم الدراسي أو برامج ما بعد اليوم الدراسي الشاملة أو برامج تمديد العام الدراسي. يمكنكم الاطلاع على القائمة الكاملة للإرشادات الفيدرالية لكل جولة من جولات تمويل (ESSER) على [الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم الأمريكية](#). وهناك إرشادات إضافية من الولاية من جانب دائرة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس (MA DESE) تُضاف إلى الإرشادات الفيدرالية، وتضع قيودًا إضافية. على سبيل المثال: يجب إنفاق ما لا يقل عن 10,000 دولار من الجولة الثانية من تمويل (ESSER) على أدوات ووسائل دعم الصحة العقلية. يمكنكم الاطلاع على القائمة الكاملة لإرشادات الولاية لكل جولة من جولات تمويل (ESSER) على [الموقع الإلكتروني لدائرة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس \(MA DESE\)](#).

إرشادات الإدارة التعليمية (BPS)

أنشأت إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية فريقًا لتمويل (ESSER) للتركيز على وجه الخصوص على الإدارة المالية لتمويل (ESSER). يعمل فريق تمويل (ESSER) على جمع المدخلات من كل المشاركات لأصحاب المصلحة، وإدارة عملية مراجعة طلبات التمويل وتحديد المخصصات، ثم مراقبة التنفيذ وتأثير الدولارات. ويتعاون فريق تمويل (ESSER) التابع للإدارة التعليمية (BPS) مع لجنة تمويل (ESSER)، وهي مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة التي تجتمع بانتظام لموازنة وترجيح قرارات تمويل (ESSER). وبالتعاون مع قادة الإدارة التعليمية ومديري المدارس والمجتمعات المدرسية، تم اقتراح مجموعة من حواجز الحماية الأولية بالإدارة التعليمية (BPS) لتوجيه وإرشاد إستراتيجيتنا في الاستثمارات.

- ضمان توافق المخصصات مع الخطة الإستراتيجية للإدارة التعليمية (BPS).
- تخصيص أموال لسداد تكاليف العودة والتعافي المُلتزم بها مثل التعلم عن بُعد والخدمات التعويضية.
- تخصيص أموال للإبداع والابتكار وإعادة تخيّل وتصوّر الأنظمة والممارسات الحالية.
- تخصيص أموال للمساءلة والمراقبة وزيادة تأثير الاستثمارات.
- تخصيص أموال للبنية التحتية للإدارة التعليمية (BPS) بهدف توفير أدوات ووسائل دعم البنية التحتية الضرورية لتمكين المخصصات الأخرى من إحداث التأثير الأكبر.

إستراتيجية التخصيص

اعتمدت الإستراتيجية المتبعة في تخصيص الأموال على المشاركة المجتمعية العميقة. قال أصحاب المصلحة إن الاستثمار مباشرة في المدارس أولوية قصوى.



وبناءً على ذلك، تعتمد عملية تحديد المخصصات على الإنصاف والمشاركة، حتى يستطيع الناس الأقرب إلى طلابنا -معلميهم وأسرهم ومجتمعاتهم المدرسية- إحداث تأثير كبير في كيفية إنفاق الأموال لإفادة مجتمعاتهم.

ستتقسم مخصصات الجولة الثانية من تمويل (ESSER) إلى الفئات التالية:

- **50% لاستثمارات الخطة المدرسية:** ستقوم المدارس بالتعاون مع مجتمعاتها بإعداد مقترحات، وستقدم طلبات تتماشى وتتوافق مع حواجز الحماية وتستوفي احتياجات الطلاب في مبانيها المدرسية. وستقدم المدارس مقترحاتها النهائية بحلول 01 أكتوبر 2021؛ وستقدم كل مدرسة ملخصاً لكيف تخطط لاستخدام الأموال التي سيسهل على الطلاب والأسر ومجتمع مدينة بوسطن الوصول إليها.
- **30% للاستثمارات الإستراتيجية للإدارة التعليمية:** تهدف استثمارات الإدارة التعليمية إلى ضمان تحقيق الإنصاف في مختلف المدارس، وسيُستثمر معظم هذا التمويل مباشرة في المدارس. وتهدف تلك الأموال إلى ضمان امتلاكنا البنية التحتية لتمكين التميز في جميع المدارس. وسينقسم الإنفاق إلى ثلاث فئات: الجوانب الأكاديمية والعافية الاجتماعية العاطفية والعمليات.
- **20% للاستثمارات القادمة:** إضافة إلى الاستثمارات في الجوانب الأكاديمية والعافية الاجتماعية العاطفية والعمليات، نحن نتوقع ضخ استثمارات أخرى في فئتين إضافيتين: الإبداع عبر المدارس والمجتمع. لا تزال هاتين الفئتين من فئات الاستثمار قيد الإعداد والتطوير، وستتوفر معلومات أكثر في خريف 2021.





مجالات التركيز

أعدت الإدارة التعليمية إطار عمل لتوجيه الاستثمارات في الفئات الرئيسية؛ التي تتوافق مع الخطة الإستراتيجية والتي من المتوقع أن تحقق عائد استثمار كبير لطلابنا. وتضع مجالات التركيز منذ تصميمها الطلاب في القلب والمركز، وتركز على ما يحتاجونه للازدهار والنمو.



بناءً على التعليقات والملاحظات التي صرّح بها مجتمع الإدارة التعليمية (BPS) الأوسع حتى تاريخه، وعلى التوافق مع الخطة الإستراتيجية، تحددت ست مجالات ستكون محور استثمارات التعافي وإعادة التخلي. وفيما يلي تلك المجالات الستة:

- **تعزيز الجوهر التعليمي:** يقع الطلاب والمعلمون والمحتوى في القلب والمركز من هذا النموذج. ويركز هذا الإطار على الطالب وأدوات ووسائل الدعم التي يحتاج إليها للنجاح. ويمكن أن يشمل هذا الوصول إلى المنهج الدراسي، والدعم الاجتماعي العاطفي، وأدوات ووسائل الدعم الفردية، ونظم الدعم متعددة المستويات (MTSS). بسبب التركيبة السكانية لطلاب الإدارة التعليمية (BPS)، من المهم للغاية التركيز تركيزاً خاصاً على الطلاب أصحاب الهمم والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية بينما نعزز الجوهر التعليمي.



- **الدمج:** سنولي دعم الطلاب أصحاب الهمم وتعزيز تطوهرم ونموهم في البيئة الأقل تقييداً عناية خاصة. يؤدي الطلاب أصحاب الهمم في فصول الدمج المدرسية أداءً أفضل أكاديمياً، ويشاركون مشاركة أكبر في فصولهم المدرسية، ويحصلون على خطط تعليم فردية (IEPs) أعلى جودة، ونسب حضورهم أعلى، ومن المرجح أن يدخلوا الكلية أو يحصلوا على عمل بعد المرحلة الثانوية (جريندال، 2016؛ هانت، 1992؛ هانت، 1994؛ فاجنر، 2006؛ والدرون، 2001).
- **التعلم الثنائي اللغة:** يحتاج الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية إلى أدوات ووسائل دعم الوصول إلى اللغة؛ التي تبني على الأصول الثقافية واللغوية للطلاب؛ والتي تدعم تطوهرم ونموهم في بيئات ملائمة ومستدامة. ترتبط الثنائية اللغوية بمهارات التفكير المرن، ومهارات وظائف التنفيذ، وفهم واستيعاب الثقافات المتعددة، والتطوير الإيجابي للهوية (لانجيلو، 2019؛ ليمن، 2015).
- **مسارات عالية الجودة:** يستفيد الطلاب المسارات المتوقعة التي تحقق الاستمرارية والترابط من مرحلة ما قبل رياض الأطفال حتى مرحلة ما بعد الثانوية. وترتبط تجارب التعلم المبكر عالية الجودة بالنجاح في المدرسة، والتسجيل في الكليات، والمشاركة المدنية (وييلاند، 2013؛ وييلاند، 2019؛ جراي لوب وآخرون، 2021). بينما يُحرز الطالب تقدماً في رحلته التعليمية، تضطلع المسارات عالية الجودة بدور بالغ الأهمية في كل نقطة انتقالية. وبينما يستعد الطلاب للتخرج أثناء سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية، تضطلع برامج مسارات الدراسة الجامعية والحياة المهنية القوية بدور بالغ الأهمية في نجاح الطلاب على المدى البعيد (أوكس، 2008؛ مورغان، 2018؛ أوزونا ألين، 2018).
- **الوصول المنصف:** يستحق جميع الطلاب الوصول إلى فرص تدعم نموهم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والشامل. ستركز الإدارة التعليمية (BPS) على ضمان وصول كل الطلاب إلى محتوى قوي وصارم، وإلى برامج الإثراء والمساحات الإبداعية مثل برامج الفنون والتعلم في الأماكن الخارجية المفتوحة والألعاب الرياضية. وترتبط المشاركة في برامج الفنون بتلقي فوائد ومنافع ذات صلة بالتسامح والتعاطف والتفكير النقدي (كيسيدا، 2014؛ ليختنبرغ، 2008). ويرتبط النشاط البدني في الطفولة بتلقي فوائد ومنافع أكاديمية وصحية، ومنها التركيز تركيزاً أفضل والتمتع بعظام أكثر صحة والشعور بمخاوف أقل على الصحة العقلية والوقاية من الأمراض المزمنة (جريسوم، 2005؛ اللجنة الاستشارية لإرشادات النشاط البدني، 2018). يعاني الطلاب الملونين والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب أصحاب الهمم والطلاب المحرومين اقتصادياً من وصول غير منصف لفرص الإثراء.
- **البيئات المدرسية:** سيستخدم تمويل (ESSER) في الاستثمار في مبانينا المدرسية لتوفير الوصول إلى بيئات التعلم المحسنة مثل مختبرات العلوم، ومساحة لبرامج الفنون، ومختبرات التعلم المرنة، والمكتبات، والاحتياجات المادية الأخرى للمدارس.
- **المجتمع:** هناك العديد من المنظمات الشريكة والأفراد الشركاء الذين يعملون لدعم طلابنا خلال اليوم الدراسي وما بعده. وتسعى الإدارة التعليمية (BPS) إلى تكامل الاستثمارات مع الخدمات المقدمة من آخرين في مجتمعنا من أجل تقديم الدعم الأفضل لطلابنا المشتركين. عندما تتعاون المدارس مع الأسر بطرق هادفة، تزداد احتمالية تخرج الطلاب، والحضور بنسب أعلى، وإبداء سلوكيات وآراء أكثر إيجابية تجاه التعلم، وإحراز أداء أفضل في المدرسة (أويرباخ، 2010؛ باكينانو لوبيز، 2013؛ ديرينج، 2008؛ إيشتين، 2002؛ كوبرمينك، 2008؛ ليو، 2019؛ مارشال، 2006؛ سميث، 2019).

سيحدد المتقدمون من أقسام المكتب المركزي للإدارة التعليمية (BPS) وطلبات التمويل المدرسية مجال تركيز متوافق لمقترحتهم. وسينتقي فريق تمويل (ESSER) استثمارات في مجال ما وسيجعلونها متوافقة من أجل إنشاء منهج مترابط لكل مجال.

قاعدة البحث

ستعتمد الاستثمارات في مختلف مجالات التركيز على الأنشطة المستندة إلى أدلة والإستراتيجيات والتدخلات. وحصلت الدراسات التي تُظهر تأثير كبير إحصائياً في تحسين نتائج الطلاب أو نتائج أخرى ذات صلة على الأولوية في الاستثمار.

وكلف قسم المساءلة التابع للإدارة التعليمية (BPS) مركز "ريني" لأبحاث وسياسات التعليم بإعداد تقرير يلخص التقييمات المحلية الأخيرة لإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية؛ التي تتعلق بمجالات التركيز السبعة. وكان هذا التقرير المنشور في يونيو 2021 تحليلاً شاملاً لأكثر من 50 تقرير ركزت على الإدارة التعليمية



(BPS). يعرض كل تقرير نظرات على قاعدة الأدلة للتركيز على هذه المجالات ذات الأولوية، ونقاط القوة الحالية للإدارة التعليمية في كل مجال، وفرص النمو المستمر. تحددت مجالات القوة والنمو في الإدارة التعليمية (BPS) عن طريق مراجعة وتجميع كل تقرير من تلك التقارير. وأي بيانات أو نتائج فريدة مستمدة من تقرير معين مذكورة في النص. للاطلاع على القائمة الكاملة لجميع التقارير والدراسات المراجعة، انظروا قائمة المراجع الواردة في صفحة 9 من التقرير.

إضافة إلى مركز "ريني"، طلبت الإدارة التعليمية (BPS) من منظمة "المختبر التربوي الإقليمي (REL)" تجميع مراجعة وطنية للبحوث التي تصف الممارسة الفعالة في كل مجال من مجالات التركيز، مع إيلاء اهتمام خاص بالتحليلات الوصفية وملخصات الدراسات الصارمة المتحقق من صحتها.

ومن الإرشادات الأخرى التي استعان بها فريق تمويل (ESSER) التابع للإدارة التعليمية (BPS) ما يلي: [إرشادات قانون النجاح لكل طالب \(ESSA\) حول استخدام الأدلة لتعزيز الاستثمارات في التعليم، وإرشادات تحسين تمويل \(ESSER\) التابع لمجلس مدارس المدينة الكبرى، وخارطة طريق التسارع: الطريق إلى التعافي المنصف - إصدار قائد المدرسة وأيضًا إصدار معلم الفصل المدرسي \(2021\) الخاصة بدائرة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس، ودليل تعافي التعلم والتجديد الصادر من شركة \(Attuned Education Partners\) ومؤسسة \(Barr Foundation\).](#)



الاستثمارات

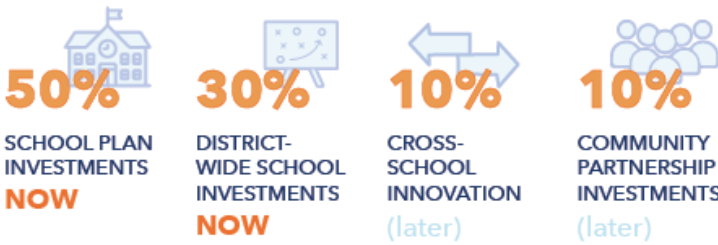
الجدول الزمني للاستثمارات

أنفقت بالفعل أموال الجولة الأولى من تمويل (ESSER) البالغة 55 مليون دولار تقريبًا في المساعدة في العودة بأمان إلى التعلم بالحضور الشخصي. نحن في المرحلة الحالية من العملية نخطط مخصصات الجولة الثانية فقط من تمويل (ESSER)، التي يبلغ مجموعها حوالي 123 مليون دولار، والتي سنستخدمها في مساعدتنا في التعافي من هذه الجائحة. سمعنا رأي مجتمعنا بوضوح تام: ينبغي أن تذهب الغالبية العظمى من التمويل إلى المدارس مباشرة، وينبغي توفير آلية محلية لاتخاذ القرارات في كل مدرسة. من الأهمية بمكان تمكين المعلمين وأولياء الأمور والقادة -الأفراد الأقرب إلى طلابنا- لاتخاذ قرارات حول تحديد التدخلات والممارسات التي ستحقق الإفادة القصوى لطلابنا ومدارسنا.

ستتقسم مخصصات الجولة الثانية من تمويل (ESSER) إلى الفئات التالية:

- 50% لاستثمارات الخطة المدرسية.
- 30% لاستثمارات الإدارة التعليمية الموزعة على المدارس.
- 20% تُحدد اعتمادًا على المراجعة الإضافية لاحتياجات التعافي في فصل الخريف، وتخصيصها مؤقتًا للإبداع عبر المدارس والشراكات المجتمعية.

ESSER II



أعرب قادة مدرستنا وأصحاب المصلحة عن مدى أهمية حصولنا على التمويل في أسرع وقت ممكن من أجل القيام باستثمارات يشعر بها طلابنا بحلول الخريف الممكن. نحن لا نطبق صبر الانتظار حتى نقدم أدوات ووسائل الدعم الأكاديمي والعاطفي الاجتماعي الإضافية التي يحتاج طلابنا إليها للعودة إلى المدرسة بنجاح والخطو خطوات كبيرة نحو النجاح.

ونتيجة لذلك، مضينا قدمًا في تحديد كل من استثمارات الخطة المدرسية واستثمارات الإدارة التعليمية الموزعة على المدارس في الوقت نفسه على مسارين متوازيين هذا الربيع. استثمارات الإدارة التعليمية الموزعة على المدارس الموصى بها مذكورة في الجزء التالي من التقرير. بدأ قادة المدارس والفرق المدرسية بالفعل في المشاركة مع مجتمعاتهم في تحديد الأولويات المشتركة للإنفاق المدرسي. سيُفتح باب قبول طلبات المدارس في يوليو 2021، وسيظل مفتوحًا حتى أكتوبر 2021.

ولا تزال الاستثمارات في الإبداع عبر المدارس والشراكات المجتمعية قيد الإعداد والتطوير. وتسعى الإدارة التعليمية إلى مزيد من التعاون مع المعلمين وشركاء المجتمع في تشكيل الطريقة التي سنستثمر بها الدولار المخصصة لهاتين الفئتين.

الاستثمارات المدرسية

العملية

بناءً على تحليل الإنصاف الذي أجرته إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية، أثر انتشار جائحة فيروس كوفيد-19 تأثيرًا متباينًا في مجموعات فرعية معينة من طلاب الإدارة التعليمية (BPS) وأسرهم وموظفيها. عانت أسر السود واللاتينيين والآسيويين -خاصة الأسر المهاجرة- على الأرجح من البطالة وخسارات أخرى في الدخل، مما أدى إلى انعدام أمن الإسكان وانعدام الأمن الغذائي. وقال العديد من الطلاب أصحاب الهمم وأسرهم والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية وأسرهم إن التعلم عن بُعد كان صعبًا عليهم صعوبة خاصة.



توجه هذه الصيغة التمويل إلى الطلاب الذين نعتقد أنهم تضرروا ضرراً متبايناً من الجائحة: الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص، والطلاب الذين يتلقون دعم متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب الذين يعانون من الفقر.

إضافة إلى ذلك، تلقينا خلال لقاءات مجتمعية وأربع مكالمات مع جميع قادة المدارس واجتماعين اثنين للمجلس التنفيذي لقادة المدارس انعقدت في مايو ويونيو من عام 2021 تعليقات وملاحظات تقيد بأنه من الأهمية البالغة تخصيص الأموال المدرسية على أساس الحاجة بدلاً من تخصيصها بقيمة متساوية بين جميع المدارس، وحصول المدارس على ذلك التمويل في أسرع وقت ممكن. ومع إرشادات وتوجيه لجنة تمويل (ESSER) (التي تضم قادة مدارس وممثل عن مشرفي المدارس)، وضعنا نظاماً لتحديد مخصصات أولية للمدارس يمنح التمويل بناءً على عدد الطلاب ذوي الاحتياجات الكثيرة في كل مدرسة. توجه هذه الصيغة التمويل إلى الطلاب الذين نعتقد أنهم تضرروا ضرراً متبايناً من الجائحة: الطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص، والطلاب الذين يتلقون دعم متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب الذين يعانون من الفقر.

تمويل مخصصات المدارس

Category	Enrollment	Per Pupil Amt	Category Total
All Students	48,693	--	--
Special Education	9,081	\$813	\$7,387,131
English Learners	15,016	\$813	\$12,215,082
Low Income	37,368	\$813	\$30,397,787

تم تحديث هذا الجدول لعرض المبلغ الجديد المُخصَّص لكل تلميذ بناءً على وبما يشمل المدارس التي لا تحصل بصورة تقليدية على تمويل من برنامج (WSF)، ومع استبعاد المدارس التي ستحصل على تمويل (ESSER) مباشرة من دائرة (DESE).

حدد فريق الميزانية، عن طريق البدء بتقدير إجمالي المخصصات والنظر في بيانات التسجيل في مختلف المدارس بالإدارة التعليمية، مبلغاً لكل تلميذ للطلاب المنتمين إلى كل فئة من الفئات الثلاث السالف ذكرها أعلاه. إذا انتمى الطالب إلى فئة واحدة من تلك الفئات (التعليم الخاص أو متعلمو اللغة الإنجليزية أو الذين يعانون من الفقر)، سُمِّح مدرسته 813 دولاراً. وإذا انتمى الطالب إلى فئتين من تلك الفئات، فستتلقى مدرسته 1,626 دولار (813 دولار × 2). وإذا انتمى الطالب إلى جميع الفئات الثلاثة، فستتلقى مدرسته 2,439 دولار (813 دولار × 3). مخصصات المدرسة هي إجمالي المبالغ المخصصة لكل تلميذ؛ التي تتلقاها المدرسة وفقاً لعدد الطلاب المنتمين إلى كل فئة من تلك الفئات الثلاثة. بهذه الطريقة، سَتُخصَّص الأموال للمدارس التي تضم الطلاب الأكثر احتياجاً من خلال استخدام بيانات الإدارة التعليمية.

الاستثمارات

انتهينا من تحديد مخصصات المدارس الأولية في بداية شهر يوليو. وقد شاركنا المعلومات والأدوات التالية مع قادة المدارس في 08 يوليو 2021.

- لتوفير وصول مبكر إلى الأموال للمدارس التي تحتاج إليها فوراً، أعدنا نموذج الطلب المبكر لمخصصات (ESSER) المدرسية الاختياري المبسط. ويجوز للمدارس طلب الأموال للجولة الأولى من احتياجات معينة في وقت مبكر يتراوح من 09 يوليو 2021 إلى 06 أغسطس 2021.
- ستحظى المدارس بوقت أكثر لإشراك مجتمعاتها، ودمج التعليقات والملاحظات حول الاستفادة من تمويل (ESSER) في خطط أكثر تفصيلاً يجب تقديمها في موعد لا يتجاوز الأول من أكتوبر. يمكن للمدارس الاطلاع على المخصصات المحددة لها من تمويل (ESSER) خلال العام الدراسي



2021-2022 من الرابط المذكور أعلاه، وأيضًا في مستند [الإرشادات المدرسية حول تمويل \(ESSER\)](#). وتتضمن الإرشادات أيضًا قائمة تدقيق الخطوات التالية، وتوضيح لكيفية تخصيص الأموال، وحواجز الحماية، وتعليمات مقترح التمويل.

● استثمارات الإدارة التعليمية المعروفة المقرر توزيعها للمدارس مُدرجة في الإرشادات المدرسية حول تمويل (ESSER).

ستكون المدارس قادرة على العمل مع مجتمعاتها لتحديد الاستثمارات التي تعتقد بأنها ستحقق الاستفادة القصوى لطلابها ولمجتمعها المدرسي. وربما يؤدي التحليل المتميز الأكبر (مثال: الدرجات الموزونة للحاجة) إلى الحصول على تمويل إضافي. ملاحظة: مدارس الشراكات التعليمية "هوراس مان" غير مُدرجة في هذه القائمة، نظرًا لأنها تتلقى تمويل (ESSER) مباشرة من دائرة (DESE)؛ وبالتالي ينبغي عليها تقديم طلباتها مباشرة إلى دائرة (DESE). لمعرفة مزيد من المعلومات عن مخصصات مدارس الشراكات التعليمية "هوراس مان" في الجولتين الثانية والثالثة من تمويل (ESSER)، تفضل بزيارة [الموقع الإلكتروني لدائرة \(DESE\)](#).



استثمارات الإدارة التعليمية الموزعة على المدارس

العملية

وُضعت عملية تحديد استثمارات الإدارة التعليمية الموزعة على المدارس لضمان أن تُفيد القرارات الطلاب إفادة منصفة، وأن تعالج الأولويات والتعليقات والملاحظات من المجتمع، وأن تؤدي إلى التأثير في الطلاب.

كانت الخطوة الأولى في يونيو لفريق القيادة التابع لمديرة الإدارة التعليمية المكون من رؤساء الأقسام ملء نموذج قصير للاطلاع على لمحة مسبقة عن استثمارات تمويل (ESSER) بالغة الأهمية من وجهة نظرهم. ثم تعزيز تلك الأفكار الأولية من خلال العمل في مختلف الدوائر لإعداد مقترح شامل منصف ومستديم ومستند إلى أدلة. دعمت الإرشادات التي شاركها فريق تمويل (ESSER) الفرق في التأكد من أن مقترحات الاستثمار الخاصة بهم جائزة ومقبولة بموجب قيود تمويل (ESSER) التي وضعتها الحكومة الفيدرالية وحكومة الولاية؛ وأنها ملائمة لإطار عملنا المحلي الخاص بمجالات التركيز. وحظي رؤساء الأقسام ومديري الدوائر بفرصة المشاركة في جلسة إستراتيجية مع أعضاء فريق تمويل (ESSER) لجعل طلباتهم محددة وقوية قدر الإمكان. وتمت خلال هذه المرحلة من العملية مشاركة اتجاهات تعليقات وملاحظات أصحاب المصلحة من اجتماعات المشاركة المجتمعية حتى تاريخه مع فرق المكتب المركزي لضمان توافق الاستثمارات مع أكثر ما يقدّره المجتمع. ونتيجة لهذه المشاركة، قررت الإدارة التعليمية (BPS) توفيق استثمارات الإدارة التعليمية مع الفئات الثلاثة التي حددتها دائرة (DESE):

- الاستثمارات الأكاديمية
- استثمارات العافية الاجتماعية العاطفية
- استثمارات العمليات

بينما كنا نجمع التعليقات والملاحظات من أصحاب المصلحة، قرر فريق تمويل (ESSER) التابع للإدارة التعليمية (BPS) ألا تمويل المدارس أي استثمارات في المرافق بهدف جعل قيمة الإنصاف أولوية. على سبيل المثال: ليس من العدل أن يُطلب من مجتمع مدرسي تخصيص بعض تمويله المدرسي لإصلاح أو تجديد مشاكل في المرافق مثل ترشيح الهواء أو أنظمة تكييف الهواء لأن المبنى الذي قدر الله أن يدرسوا فيه لم يُحسن ليلائم التعلم في القرن الحادي والعشرين. ونتيجة لهذا القرار، أصبح هناك المزيد من استثمارات الإدارة التعليمية الموزعة على المدارس في المرافق المدرسية، وأصبحت المدارس قادرة على تحديد أولويات تمويل الاستثمارات الأكاديمية والاجتماعية العاطفية الخاصة بها التي تركز على الطلاب تركيزاً مباشراً.

بعد تلقي جميع الطلبات من أقسام الإدارة التعليمية، راجع فريق تمويل (ESSER) الطلبات قياساً على قواعد لتقييمها وتسجيلها في خانة عالي أو متوسط أو منخفض في عدة معايير رئيسية وهي:

- الطلب على القدرة الاستيعابية في المدارس.
- التركيز على الإنصاف.
- مشاركة أصحاب المصلحة.
- الاستناد إلى أدلة.
- الاستدامة المالية.

بعد مراجعة الطلب، اجتمع رؤساء الأقسام مع مديرة الإدارة التعليمية لتقييم مدى ملائمة مقترحات الاستثمار التي تقدم بها فريقهم للصورة الكبرى ولاتخاذ قرارات التمويل النهائية. وتم استخدام دفتر خيارات استثمار تمويل (ESSER) على مستوى الإدارة التعليمية كأداة للعرض المصور والتحليل. وتم اتخاذ قرارات التمويل الخاصة بأولويات الإدارة التعليمية في يونيو ويوليو 2021؛ ويُحدد الجزء التالي الخطوط العريضة للاستثمارات المخصصة للمدارس عن طريق تمويل الإدارة التعليمية.



مجالات استثمار الجولة الثانية من تمويل (ESSER)

تم البحث والنظر في المئات من مقترحات استثمارات تمويل الإدارة التعليمية. وطُور مديرو الدوائر أفكارًا مع فرقهم، بناءً على المحادثات مع أصحاب المصلحة والتعليقات والملاحظات المُجمّعة في أشهر الربيع. جُمع رؤساء الأقسام المقترحات وفحصوها قياسًا على القواعد؛ لذا لم تُقبل سوى الأفكار الأكثر اتصالًا بنتائج الطلاب وبالأهداف المترابطة للإدارة التعليمية الواردة في الخطة الإستراتيجية.

وفي وقت إصدار مسودة الخطة هذه، يتحمس فريق الإدارة التعليمية (BPS) لنشر قائمة باستثمارات الإدارة التعليمية المتوقعة للجولة الثانية من تمويل (ESSER). الاستثمارات الواردة أدناه في فئتنا الثلاثة (الجوانب الأكاديمية والعافية الاجتماعية العاطفية والعمليات) ليست شاملة. ونحن ندعو المجتمع إلى إبداء تعليقاته وملاحظاته على تلك المجالات الأولية للاستثمار ونرحب بها؛ وسنواصل صقلها وتنقيحها على مدار فترة تعليقات وأراء الجمهور العام المقبلة قبل اتخاذ القرارات النهائية. أحد دوافعنا لنشر وتحديد استثمارات الإدارة التعليمية المُورّعة على المدارس هو أنها معلومات بالغة الأهمية تزود الاستثمارات المدرسية بالمعلومات. نأمل أن تساعد قائمة الاستثمارات الأولية هذه في إرشاد وتوجيه المجتمعات المدرسية إلى اتخاذ القرارات المحلية التي ستفيد طلابها أقصى إفادة، إضافة إلى استثمارات الإدارة التعليمية التي ستفيد الطلاب في جميع المدارس في الإدارة التعليمية. وستوفر المسودات المستقبلية لخطة تمويل (ESSER) مزيد من المعلومات عن المبالغ المُستثمرة وخطط التنفيذ.

الجوهر التعليمي: الاستثمارات الأكاديمية

● استثمارات محور الأمية وعلم القراءة

- توفير التطوير المهني في علم القراءة.
- دعم المدارس في تدقيق وفحص المواد الحالية قياسًا على معايير من أجل التوجه نحو المواد والممارسات التعليمية المتوافقة مع علم القراءة والمستجيبة والداعمة ثقافيًا ولغويًا. سيدعم هذا العمل المدربون التعليميون.
- شراء مواد المنهج الدراسي المتوافقة مع مواد علم القراءة والمدمجة بالتمويل من مدينة بوسطن.
- تطبيق منهج التصميم الشامل للتعلم (UDL) في علم القراءة، والتركيز تركيزًا خاصًا على احتياجات الطلاب أصحاب الهمم والمتعلمين ثنائيي اللغة.
- توسيع الوصول إلى نصوص وتجارب مكتبية عالية الجودة من خلال شراء كتب لمكتبات الفصل المدرسي أو مكتبات المدرسة وتوسيع برامج المكتبة.

● استثمارات للطلاب ثنائيي اللغة و/أو متعلمي اللغة الإنجليزية

- توفير تقييمات تكوينية عالية الجودة لجميع متعلمي اللغة الإنجليزية.
- إعداد أو شراء مواد لغوية ثنائية اللغات الإسبانية وكريلولة الرأس الأخضر والفيتنامية والصينية والعربية والكريلولة الهايتية والفيتنامية والصومالية للتعبير عن التنوع اللغوي الثري لطلابنا.
- إعداد وتطوير دورة عن الدراسات الإثنية.

● استثمارات للطلاب أصحاب الهمم

- حل مشاكل الامتثال على الفور لتسريع وتيرة التقدم في تلبية احتياجات طلابنا أصحاب الهمم، وما يتضمن ذلك من زيادة تمويل الخدمات التعويضية.
- توفير خدمات تعويضية.
- توفير وقت إضافي للخدمات المتخصصة بهدف تقييم ودعم احتياجات الطلاب التي نشأت خلال الجائحة.

الجوهر التعليمي: استثمارات العافية الاجتماعية العاطفية

● استثمارات دعم الطلاب

- عرض خدمات الإرشاد والتوجيه والدروس الخصوصية.



- توفير أدوات ووسائل دعم العافية الاجتماعية العاطفية للطلاب والتعليم المهني للموظفين، بما يشمل تعيين أخصائي اجتماعي بدوام كامل في كل مدرسة.
- توفير تربية صحية شاملة، وتوسيع الوصول إلى التربية البدنية.
- توسيع نموذج المدارس الشاملة الذي يوفر دعماً شاملاً للطلاب.
- توفير الظروف المناسبة لنظم الدعم متعددة المستويات (MTSS) المعمول بها على مستوى الإدارة التعليمية.
- تعافي الأسر ودعمها.

البيئات المدرسية: استثمارات العمليات

- الوصول إلى مياه نظيفة.
- الوصول إلى خدمة نقل آمنة.
- تحسين التحكم في درجة الحرارة من خلال نظم تكييف الهواء.
- توفير مسجلات البيانات من أجل مراقبة جودة الهواء ودرجات الحرارة مراقبة ديناميكية.

الاستثمارات المقترحة للجولة الثالثة من تمويل (ESSER)

الاستثمارات المقترحة الواردة أدناه المخصصة للجولة التالية من التمويل مبنية على المشاركة حتى تاريخه، وهي ليست نهائية. لا يعني ذكر استثمار ما في القائمة الواردة أدناه ضمان تمويله؛ كما لا يعني عدم ذكر استثمار ما في القائمة الواردة أدناه عدم تمويله. فهذه القائمة عينة من الأفكار الأولية مبنية على تعليقات وملاحظات المجتمع. يُرحب فريق الإدارة التعليمية (BPS) [بالتعليقات والملاحظات](#) والأفكار على هذا التفكير الأولي في استثمارات الجولة الثالثة من تمويل (ESSER). ستبدأ المشاركة المجتمعية في تمويل (ESSER) هذا الصيف، ومن المقرر اتخاذ القرارات النهائية بشأن الاستثمارات بحلول خريف 2021. فيما يلي عينة من أنواع مجالات الاستثمار التي ندرسها وننظر فيها:

الخطوات التأسيسية لتعزيز الجوهر التعليمي:

- توفير مستشارين توجيهيين للصف 9.
- تنفيذ برنامج (MassCore) ابتداءً من الصف 9.
- الرعاية السابقة واللاحقة.
- استعادة الإنصاف التعليمي.
- الطفولة المبكرة.
- دعم المشردين.
- توفير المعدات والمواد والمناهج عالية الجودة.
- العلوم في المرحلة الإعدادية (المتوسطة) والمرحلة الثانوية.
- توفير المزيد من التطوير المهني.
- قادة ومعلمون ذو جودة عالية.
- التعلم عبر الإنترنت والتكنولوجيا.
- أدوات ووسائل دعم الطلاب والتدخلات متعددة المستويات.

متعلمو اللغة الإنجليزية

- استثمارات التعليم الثنائي اللغة.
- أدوات ووسائل دعم محو أمية المتعلم ثنائي اللغة - جائزة محو الأمية اللغوية الثنائية.



- التقييم والمراقبة والتدخل عالي الجودة.
- البرامج اللغوية الثنائية.
- خط إمداد المعلم الثنائي اللغة.

الطلاب أصحاب الهمم

- الخدمات التعويضية.
- توسيع الدمج عالي الجودة.
- مواد متخصصة لبرامج تحليل السلوك التطبيقي (ABA)، وبرامج عسر القراءة، وبرامج متخصصة أخرى.
- توسيع أدوات ووسائل الدعم لأولياء الأمور والتواصل معهم.

مسارات عالية الجودة

- الطفولة المبكرة.
- زيادة الوصول المبكر للاستشارات التوجيهية.
- برنامج (MassCore)
- الاستعداد للجامعة والحياة المهنية
- توسيع التسجيل في تخصص مزدوج.

الوصول العادل

- الفنون.
- الألعاب الرياضية.
- توسيع الوصول إلى برنامج التميز للجميع وبرنامج فصل الأعمال المتقدمة (AWC)، وتوفير فرص قوية.
- إثراء الطلاب، إلخ.
- زيادة تنوع المعلمين، بما يتضمن التنوع اللغوي.
- التكنولوجيا.
- المراقبة والتقييم والشفافية أمام الجمهور العام من أجل الإنصاف.
- مواصلة اجتماعات الإنصاف المدرسية والمجتمعية.

البيئات المدرسية

- تجديد المكتبات وتوسيعها.
- مختبرات العلوم.
- توفير نظم التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (HVAC) الكاملة إذا لزم الأمر.
- خطة بناء المدارس (BuildBPS): تسريع الجداول الزمنية والشفافية.
- تحسين خدمات النقل للطلاب ذوي الاحتياجات الكثيرة.

المجتمع

- توسيع فرص التعلم الصيفي والإثراء.
- المدارس المجتمعية الشاملة.
- تحسين ممارسات المشاركة الأسرية المركزية والمدرسية.



الخطوات التالية:

التزامنا بالشفافية

ترغب الإدارة التعليمية (BPS) في إبقاء أعضاء مجتمعنا على اطلاع، وكسب ثقتهم في الطريقة التي نستثمر بها هذا التمويل الإغاثي الفيدرالي المُقدّم لمرة واحدة، ونواصل بها تشكيل الطريقة المثلى لاستخدام تمويل (ESSER) في دعم طلابنا. وستنشر الإدارة التعليمية (BPS) تحديثات حول كيفية تخصيص التمويل الفيدرالي، وكيف نقيس نحن النجاح. سوف ننشر معلومات جديدة بانتظام على الموقع الإلكتروني وعلى وسائل التواصل الاجتماعي. للاطلاع على أحدث المعلومات، انقرض بزيارة الرابط التالي: bostonpublicschools.org/FederalReliefFunds21.

ستنشر الإدارة التعليمية (2021) على مدار عام 2021 إصدارات مُحدّثة من خطة (ESSER) من أجل دمج التعليقات والملاحظات التي أبدتها أصحاب المصلحة، وعرض أحدث المعلومات عن التقدم المُحرز على مجتمعنا، والدعوة إلى المشاركة في العديد من العناصر المحددة في الخطة.

ويستطيع الجمهور العام إبداء [تعليقاته وملاحظاته](#) خلال الفترات المحددة لتلقي تعليقات وأراء الجمهور العام. ستبدأ الفرصة الأولى لإبداء التعليقات والملاحظات في تاريخ صدور هذه المسودة من الخطة، وستنتهي في 30 يوليو 2021. ستُدمج التعليقات والملاحظات المتوفرة في مقترحنا للجولة الثانية من منحة (ESSER) الذي سنقدمه إلى دائرة التعليم الابتدائي والثانوي بولاية ماساتشوستس (MA DESE).



شكر وتقدير

لجنة تمويل (ESSER)

نود أن نعبر عن امتناننا العميق لأعضاء لجنة تمويل (ESSER) على وقتهم الذي أمضوه وعلى خبراتهم التي أفادونا بها. فقد اضطلعت وجهات نظرهم وتعليقاتهم وملاحظاتهم الغنية بدور حيوي ومحوري في إعداد أفضل خطة ممكنة لإنفاق أموال (ESSER). ودعونا هذه المجموعة إلى مواصلة المشاركة معنا في مستقبل أعمال تمويل (ESSER). وفيما يلي القائمة الكاملة بأسماء أعضاء لجنة تمويل (ESSER) والجمعيات المهنية التي ينتمون إليها.

- **سايمون تشيرناو:** المدير التنفيذي لمركز موارد التعليم العالي في بوسطن (HERC)، والرئيس المشارك لفريق عمل الفجوات في الفرص والإنجازات (OAG) التابع للإدارة التعليمية (BPS)، وعضو في شبكة بوسطن الكبرى للاتينيين (GLBN).
- **سيلينا باريوس ميلنر:** مديرة الإنصاف والدمج في مكتب التطوير الاقتصادي التابع لمدينة بوسطن.
- **جوزي كولون:** طالبة في مدرسة "نيو ميشن هاي سكول" الثانوية، وعضوة في المجلس الاستشاري للطلاب بوسطن (BSAC).
- **راهن دورسي:** رئيس مجلس أمناء معهد بنجامين فرانكلين للتكنولوجيا (BFIT)، والرئيس السابق للتعليم في مدينة بوسطن.
- **بام إدينجر:** رئيسة كلية بانكر هيل المجتمعية
- **إيفان إسبينوزا مادريجال:** المديرة التنفيذية لشركة "محامون من أجل الحقوق المدنية".
- **تيريزا جارسيا دي كيفيدو:** معلم ومنسق فريق اكتساب اللغة (LATF) في مدرسة "ميلدريد آفي".
- **روكسان هارفي:** رئيسة المجلس الاستشاري لأولياء أمور طلاب التعليم الخاص في مدينة بوسطن (SpEdPAC)
- **جون جاكسون:** الرئيس والمدير التنفيذي لمؤسسة "شوت" للتعليم العام.
- **كارلا جنكينز:** مديرة مدرسة "هيجينسون" للدمج (الصفوف "K0-2").
- **سوزان لي:** الرئيسة المشاركة لفريق عمل متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL).
- **مارجريت ماكينا:** رئيسة لجنة حقوق الإنسان في مدينة بوسطن.
- **زايرا ميرسر:** طالبة في مدرسة "هندرسون" للدمج (الصفوف "K-12")، وعضوة في المجلس الاستشاري للطلاب بوسطن (BSAC).
- **كيث موتلي:** الرئيسة الاستشارية/المديرة التنفيذية لمنظمة (Urban League Massachusetts)، ومستشارة سابقة لجامعة ماساتشوستس في بوسطن (UMASS).
- **لي بيلتون:** الرئيس/المدير التنفيذي لمؤسسة "بوسطن"، والرئيس السابق لكلية إيمرسون.
- **بول ريفيل:** أستاذ ممارسة السياسة التربوية والإدارة، كلية الدراسات العليا في التعليم في جامعة هارفارد.
- **روبي ريس:** مديرة تحالف العدالة التعليمية في بوسطن (BEJA).
- **نيكول رايلي:** مساعدة الرئيس المشارك للتنوع والدمج في مجلس أولياء الأمور في عموم المدينة (CPC) التابع لإدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية.
- **فاليري روبرسون:** رئيسة كلية روكسبري المجتمعية.
- **جيرري روبنسون:** رئيس لجنة المدارس التابعة للإدارة التعليمية (BPS).
- **جيم روني:** الرئيس والمدير التنفيذي لغرفة تجارة بوسطن الكبرى.



- **أيلى شكور:** المديرية التنفيذية لمنظمة (BUILD)، والرئيسة المشاركة لفريق عمل الفجوات في الفرص والإنجازات (OAG) التابع للإدارة التعليمية (BPS).
- **كريس سميث:** الرئيس والمدير التنفيذي لمنظمة (Boston After School and Beyond).
- **مارسيلو سواريز أورو زكو:** مستشارة جامعة ماساتشوستس في بوسطن (UMASS).
- **تانيشا سوليفان:** رئيسة فرع الرابطة الوطنية لتقدم الملونين (NAACP) في مدينة بوسطن.
- **نيل سوليفان:** المدير التنفيذي لمجلس صناعة القطاع الخاص (PIC).
- **جيسكا تانغ:** رئيسة اتحاد المعلمين في بوسطن.
- **القس/ مات ك. طومسون:** قس في كنيسة (Jubilee Church Boston).
- **دانيا فاسكيز:** مديرة مدرسة "أكاديمية مارجريتا مونيز".
- **جرايس واي:** مديرة المدارس الابتدائية وعضوة الفريق التنفيذي في الإدارة التعليمية (BPS).
- **ليلى وو:** عضوة في المجلس الاستشاري لمتعلمي اللغة الإنجليزية (DELAC) في الإدارة التعليمية (BPS).

شركاء البحث

- أجرى مركز "ريني" مراجعة للدراسات البحثية التي أجريت في إدارة مدارس بوسطن العامة التعليمية المتوافقة مع مجالات تركيز تمويل (ESSER)، ولخصت مراجعتها في تقرير مربوط بالموقع الإلكتروني للإدارة التعليمية (BPS). وتتوجه الإدارة التعليمية (BPS) بالشكر إلى أنيليز إيتون، وإيلي سانشير، وأندرو فولكرت، وتشاد دينتريمونت، وكاثryn روسو على عملهم في هذا المشروع.
- وأجرت منظمة "المختبر التربوي الإقليمي - الشمال الشرقي والجزر (REL-NEI)" مسحاً للأبحاث المنشورة المتوافقة مع مجالات تركيز تمويل (ESSER)؛ وقدمت للإدارة التعليمية (BPS) قاعدة بيانات مزودة بشروحات وتعليقات لتمكين الفريق من ضمان استناد الاستثمارات المقترحة إلى أدلة وتوافقها مع الأبحاث. وتتوجه الإدارة التعليمية (BPS) بالشكر إلى جيسكا بيلي، وهيدر لافين، وأندريس سانت روز، وإميلي براهام، وأن هنتغتون على مساهماتهم.
- يُجري مختبر العرق والإنصاف والتعليم في جامعة برانديز تحليلاً نوعياً لإجابات الأسر في استطلاع رأي أسر الإدارة التعليمية (BPS) في ربيع 2021 لتحديد احتياجات الاستثمار. وتتوجه الإدارة التعليمية (BPS) بالشكر إلى ديرون والاس، وزورا حق، وجينيفر لافلور، وديورا أولت، ولوكا راب، وحبيبة برايمة، وشارلوت باولي، وأوفا إجابي على تحليلاتهم.



DRAFT





bostonpublicschools.org

